

Le CEFES (Centre d'Etude et de Formation pour l'Education Spécialisée)
met à la disposition du public

UNE BIBLIOTHEQUE SPECIALISEE DANS LE DOMAINE DU HANDICAP

Heures d'ouverture :

Du lundi au vendredi de 8h30 à 12h et de 13h à 16h

Pour nous écrire :

Av. F. Roosevelt, 50 - CP 122

1050 Bruxelles

Pour nous rendre visite :

Campus du Solbosch

Bâtiment E1 - Local E.1.1.103A

1050 Bruxelles

Téléphone / Fax : 02 / 650 35 59

Email : bibcefes@ulb.ac.be

Site Internet : <http://www.ulb.ac.be/assoc/cefes-ulb>

Liste des nouvelles acquisitions de la bibliothèque à partir du :

5 novembre 2009

- Autisme et parentalité / Christine PHILIP, Dunod, 2009, ISBN : 978-2-10-052661-1

A partir de récits de vie, l'auteur fait entendre la parole de parents d'enfants autistes. Refusant de se laisser abattre par leur destin, ils ont fait le choix d'une scolarisation en milieu ordinaire, quelles qu'en soient les difficultés. Leur discours font clairement émerger l'existence de compétences parentales cliniques, éducatives et pédagogiques, pour accompagner des enfants aux fonctionnements très différents.

De fait, avec la loi du 11 février 2005, la priorité est donnée à l'avis des parents. Les professionnels ne peuvent plus décider seuls de ce qui est bon pour l'enfant. Tout repose désormais sur le "projet de vie" qui doit être "formulé par la personne elle-même, ou à défaut avec et pour elle par son représentant légal lorsqu'elle ne peut exprimer son avis".

Le rôle des professionnels est de se mettre réellement au service des parents et des enfants en jouant un rôle de "suppléance familiale" et non plus celui de substitution.

C'est à la mise en oeuvre de ce changement que cet ouvrage, qui s'adresse aux professionnels comme aux parents, souhaite contribuer.

Vous pouvez commander ce livre chez :

Presses Universitaires de Bruxelles

Av. Paul Héger, 42

B-1000 Bruxelles

Tél : 00 32 (0)2 649 97 80- Fax : 00 32 (0)2 647 79 62

[Email : bdufour@ulb.ac.be](mailto:bdufour@ulb.ac.be)

[Site Web](#)

- Régulation, autorégulation, dysrégulation : pistes pour l'intervention et la recherche / Nathalie NADER-GROSBOIS, Mardaga, 2007, ISBN : 978-2-87009-932-2

Cet ouvrage présente une synthèse des diverses approches des processus de régulation, qui relèvent de la psychologie et de la psychopathologie du développement, de la psychologie de l'apprentissage et de la psychologie cognitive. Pour chaque période de la vie, petite enfance, enfance, adolescence et âge adulte, les auteurs examinent comment ces processus opèrent chez des personnes ordinaires et chez d'autres, atypiques, présentant des incapacités intellectuelles, des difficultés d'apprentissage ou de l'autisme. Le livre explique aussi comment ces processus peuvent être observés et évalués sur un plan méthodologique.

Après une mise au point théorique, les différents chapitres présentent des études empiriques avec des analyses quantitatives ou qualitatives portant sur la régulation, l'autorégulation et la dysrégulation. L'ouvrage se conclut sur des pistes pour la recherche et l'intervention auprès de personnes au profil distinct. En annexes, sont présentés plusieurs outils, grilles d'observation et d'évaluation, guide d'entretien.

Vous pouvez commander ce livre chez :

Presses Universitaires de Bruxelles

Av. Paul Héger, 42

B-1000 Bruxelles

Tél : 00 32 (0)2 649 97 80- Fax : 00 32 (0)2 647 79 62

[Email : bdufour@ulb.ac.be](mailto:bdufour@ulb.ac.be)

[Site Web](#)

- Enfance et psychopathologie / Daniel MARCELLI et David COHEN, Masson, 2009, ISBN : 978-2-294-70703-2

Présentation des bases théoriques de la psychopathologie de l'enfant.

Analyse psychopathologique des conduites de l'enfant : sommeil, motricité et langage, troubles oro-alimentaires et sphinctériens, fonctions cognitives, troubles du comportement et conduites agressives, fonction du jeu chez l'enfant, différenciation des sexes et conduites liées à la sexualité.

Etude des grands regroupements nosographiques : autisme et trouble envahissant du développement, troubles anxieux, épisodes dépressifs, retard mental, infirmité motrice d'origine cérébrale et épilepsie, troubles psychosomatiques, troubles hyperactifs et limites de la nosographie.

Suivi de l'enfant dans son environnement : sa famille, l'école, le monde médical. L'enfant migrant, les stress et traumatismes, ainsi que la protection médico-sociale de l'enfance également développés.

Démarche thérapeutique détaillée

A l'occasion de cette 8ème édition, les parties théorique et thérapeutique ont été profondément remaniées. L'épisode dépressif, les troubles psychosomatiques ainsi que l'enfant et l'école ont été actualisés.

Vous pouvez commander ce livre chez :

Presses Universitaires de Bruxelles

Av. Paul Héger, 42

B-1000 Bruxelles

Tél : 00 32 (0)2 649 97 80- Fax : 00 32 (0)2 647 79 62

[Email : bdufour@ulb.ac.be](mailto:bdufour@ulb.ac.be)

[Site Web](#)

- Autrement capables : école, emploi, société : pour l'inclusion des personnes handicapées / Eric PLAISANCE, Autrement, 2009, ISBN : 978-2-7467-1319-2

Aliénées, anormales, infirmes, invalides, incapables, inéducables, semi-éducables...Par le passé, les vocables ne manquaient pas pour désigner ce que nous nommons aujourd'hui la "différence". Ils ont longtemps justifié les traitements, dans des institutions spéciales, par des professionnels spécifiques : asiles, hospices, institutions intermédiaires entre le sanitaire et le social, écoles et classes spéciales, lieux d'assistance au travail, etc. Aujourd'hui, on considère que le handicap est la résultante de barrières sociales, de conditions d'environnement qui mettent les personnes en situation d'infériorité. C'est la société qui "handicape".

En 2005, la France s'est dotée d'une loi "pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées". Quatre ans plus tard, peut-on en mesurer les effets ? Quelles sont les mesures concrètes prises en faveur de l'inclusion des personnes handicapées, enfants et adultes, dans la société ? Quels sont les moyens mis en oeuvre ? Quelles sont les barrières qui restent à franchir ?

Cet ouvrage propose un bilan, des pistes de réflexion et des conseils pratiques. Il donne largement la parole aux personnes handicapées elles-mêmes, aux associations et aux professionnels du secteur, afin de saisir sur le vif les avis des personnes directement concernées. Il milite enfin pour que chacun, quelle que soit sa différence, puisse trouver sa place à l'école, au travail, au milieu de tous.

Vous pouvez commander ce livre chez :

Presses Universitaires de Bruxelles

Av. Paul Héger, 42

B-1000 Bruxelles

Tél : 00 32 (0)2 649 97 80- Fax : 00 32 (0)2 647 79 62

[Email : bdufour@ulb.ac.be](mailto:bdufour@ulb.ac.be)

[Site Web](#)

- Improving the context for inclusion : personalising teacher development through collaborative action research / Andy HOWES, S.M.B. DAVIES et Sam FOX, Routledge, 2009, ISBN : 978-0-415-47342-2

This timely book addresses the need for increasing multi-agency capacity in schools, as the success of initiatives such as Every Child Matters or 'personalised learning' depends on teachers understanding the challenges faced by young people in learning effectively and happily in their school.

The authors of this thought-provoking book present and analyse case studies of collaborative action research, illustrating what is needed in practice for teachers to engage with inclusion for the benefit of their pupils and themselves. The essential elements of success with inclusion are revealed, including :

- the importance of identifying issues that teachers see as relevant;

- how teachers can achieve meaningful collaboration in addressing the issues;
- the necessity of paying careful attention to the consequences of the changes that they make;
- incorporating practical considerations such as critical support from outsiders;
- the role of facilitators such as educational psychologists in working with groups of teachers to support their development through action research;
- how to facilitate change through making use of resources that are already available in the education system.

"Improving the context for inclusion" is fascinating reading for all students of education, especially those with an interest in inclusion. Teachers, school leaders and those working in education services will gain an invaluable insight into how to create an inclusive school environment by personalising the development of teachers.

Vous pouvez commander ce livre chez :

Presses Universitaires de Bruxelles

Av. Paul Héger, 42

B-1000 Bruxelles

Tél : 00 32 (0)2 649 97 80- Fax : 00 32 (0)2 647 79 62

[Email : bdufour@ulb.ac.be](mailto:bdufour@ulb.ac.be)

[Site Web](#)

- Le handicap par ceux qui le vivent / sous la direction de Charles GARDOU, Erès, 2009, ISBN : 978-2-7492-1087-2

La parole est ici exclusivement donnée à des femmes et des hommes en situation de handicap. Experts, au sens premier du terme, ils "éprouvent", ils savent par expérience les résonances d'une déficience motrice, physique, auditive, visuelle, intellectuelle ou psychique.

Quelle est leur réalité existentielle ? En quoi leur condition spécifique influe-t-elle sur leur place, leur statut et leurs rôles ? Quelles stratégies adaptatives mettent-ils en oeuvre ?

Quelles sont leurs manières d'habiter l'espace et de vivre le temps ? Quelle image se font-ils du monde ? Comment conçoivent-ils les normes et les valeurs, l'égalité et la liberté ? C'est autour de ces interrogations et bien d'autres encore que Charles Gardou a conçu et réalisé ce projet éditorial avec eux. Leurs propos préviennent contre la pensée toute faite et rappellent une évidence qui fait nécessité : une part essentielle du savoir se trouve chez ceux qui vivent cette réalité humaine.

Ces pages, qui procèdent d'une anthropologie du très proche, nous conduisent des nuances de la singularité aux couleurs de l'universel : l'Homme est né pour la liberté. C'est vrai pour tous les êtres humains et ceux qui vivent le handicap au quotidien n'y font pas exception.

Vous pouvez commander ce livre chez :

Erès

Av. Marcel Dassault, 33

F-31500 Toulouse

Tél: 00 33 (0)5 61 75 15 76 - Fax : 00 33 (0)5 61 73 52 89

[Email : eres@editions-eres.com](mailto:eres@editions-eres.com)

[Site Web](#)

- Résilience, régulation et qualité de vie : concepts, évaluation et intervention / Nathalie NADER-GROSBOIS (éd.), Presses universitaires de Louvain, 2009, ISBN : 978-2-87463-167-2

Introduit par le Dr Boris Cyrulnik, cet ouvrage collectif présente le fruit des travaux de chercheurs internationaux qui ont étudié chez des enfants, adolescents et adultes ayant vécu des situations critiques stressantes, leur processus de résilience, d'autorégulation, de régulation émotionnelle ; ou encore leur qualité de vie.

Quelle que soit la période de vie, les situations critiques abordées sont variées : le vécu d'un handicap ou d'un trouble de développement, l'atteinte d'une maladie chronique, le deuil, la maltraitance, les crises de couples ou de familles, la gestion de sa scolarité ou de ses apprentissages, l'adoption, etc. Divers paradigmes conceptuels ouvrent des portes d'interprétation de ces processus, ainsi qu'ils apportent une lecture dynamique des facteurs de risque et de protection en fonction des personnes et de leur environnement.

A travers ces travaux, se dégagent des pistes méthodologiques pour l'observation et l'évaluation de la résilience, de la régulation émotionnelle, de l'autorégulation et de la qualité de vie auprès de personnes typiques et atypiques.

Plusieurs contributions offrent également des cadres de référence de programmes d'intervention ou de psychothérapie, favorables à la résilience et aux autres processus examinés.

Contient des textes en français ou en anglais.

Vous pouvez commander ce livre chez :

Presses Universitaires de Bruxelles

Av. Paul Héger, 42

B-1000 Bruxelles

Tél : 00 32 (0)2 649 97 80 - Fax : 00 32 (0)2 647 79 62

[Email : bdufour@ulb.ac.be](mailto:bdufour@ulb.ac.be)

[Site Web](#)

Vous pouvez aussi le commander en ligne sur :

[Site Web](#)

- Evaluer pour former : outils, dispositifs et acteurs / Gilles BAILLAT, Jean-Marie DE KETELE, Léopold PAQUAY et al., De Boeck, 2008, ISBN : 978-2-8041-5661-9

Cet ouvrage survient à un moment particulier du fonctionnement des systèmes éducatifs. La pression de plus en plus forte qu'exercent les évaluations internationales amène les acteurs de ces systèmes à s'interroger de manière totalement renouvelée sur la mesure de l'efficacité de l'action de formation, mais aussi sur les leviers et les régulations permettant de l'améliorer. Les réformes en cours se présentent, en effet, de plus en plus comme des réponses à des questions qui ne sont plus propres aux fonctionnements nationaux mais bien inscrites dans une perspective plus globale d'intensification des échanges, des comparaisons, voire même du développement des concurrences.

Sur un autre plan, l'approche par compétence irrigue progressivement ces systèmes éducatifs et interpelle les enseignants, les formateurs, les décideurs... sur les finalités d'une acculturation scolaire, traditionnellement construite sur la transmission des connaissances.

Cette double sollicitation amène donc à de nouveaux positionnements qui requièrent des éclairages, mais aussi des pistes de recherche et d'action. De ce point de vue, cet ouvrage qui vise non seulement à fournir des informations mais aussi à outiller la réflexion, contient un ensemble de ressources utiles pour accompagner les processus de changement en cours. La première partie est consacrée aux fondements des démarches d'évaluation et aborde les raisons pour lesquelles on constate aujourd'hui leur développement. La seconde partie réunit des contributions relatives aux outils d'évaluation, dans leurs rapports aux apprentissages. La troisième partie vise plus particulièrement la question de la formation des enseignants et des formateurs.

Vous pouvez commander ce livre chez :

De Boeck Université

Fond Jean-Pâques, 4

B-1348 Louvain-la-Neuve

Tél : 00 32 (0)10 48 25 11 - Fax : 00 32 (0)10 48 26 50

[Email : info@universite.deboeck.com](mailto:info@universite.deboeck.com)

[Site Web](#)

- Art et handicap / Julie BAROZZINI, Geneviève BAZIER, Muriel DAMIEN et al. (éds.), Presses universitaires de Namur, 2008, ISBN : 978-2-87037-544-0

Cet ouvrage relie de manière originale l'art et le handicap à travers deux grands axes : les représentations sociales et iconographiques des handicaps dans l'art d'une part, l'art des personnes handicapées d'autre part.

L'art représentant des personnes handicapées permet de comprendre comment, à différentes époques, la civilisation européenne a considéré le handicap. Dans la première partie du livre, anthropologues, psychanalystes, historiens de l'art et psychologues apportent leur point de vue sur les représentations et la conception du handicap véhiculées dans et par les œuvres d'art.

Plusieurs questions y sont abordées, comme le nanisme dans l'Antiquité et dans l'Espagne du Siècle d'or, les corps extrêmes dans l'art contemporain entre animal, divin et humain, l'infirmité mise en scène par les peintres et les sculpteurs ainsi que la perception du handicap sous l'angle de la psychologie (représentations sociales) et de l'histoire de l'art (représentations iconographiques).

La seconde partie du volume est consacrée aux ateliers créatifs et aux productions artistiques des personnes handicapées mentales, malades mentales et marginales. Plusieurs aspects y sont développés : le cadre théorique qui définit et situe ces arts à la marge (art brut, art populaire ou Outsider art), l'évolution de la conception de la création marginale, le développement des ateliers CREAtivité Handicap Mental, l'histoire de Judith Scott et le thème de la création théâtrale.

Ce livre veut être un outil de réflexion dans le champ de la création artistique et de la représentation sociale et iconographique des handicaps pour le chercheur, le praticien ou le grand public.

Vous pouvez commander ce livre chez :

Presses universitaires de Namur

Rue de Bruxelles, 61

B-5000 Namur

Tél : 00 32 (0)81 72 48 84 - Fax : 00 32 (0)81 72 49 12

[Email : pun@fundp.ac.be](mailto:pun@fundp.ac.be)

[Site Web](#)

- Les échelles d'évaluation du développement cognitif précoce : manuel illustré d'administration / Nathalie NADER-GROSBOIS , Presses universitaires de Louvain, 2008, ISBN : 978-2-87463-140-5

Ce manuel présente les Echelles d'Evaluation du Développement Cognitif Précoce (EEDCP), inspirée des "Infant Psychological Development Scales" (IPDS) d'Uzgiris et Hunt, complétées par Dunst. Il introduit d'abord les étapes d'élaboration et de validation de cette nouvelle version en français des échelles. Puis, l'ouvrage explicite de façon illustrée, pour sept domaines de développement (permanence de l'objet, moyens-but, imitation vocale et gestuelle, causalité, relations spatiales, schèmes de relation aux objets), les consignes d'administration et les comportements attendus de la part de l'enfant examiné.

Ensuite, diverses utilisations possibles, à la fois pour la recherche et pour l'intervention, sont expliquées afin que les utilisateurs potentiels puissent découvrir les populations auxquelles ces échelles ont été appliquées et la richesse des informations qui peut en être dégagée.

Ces échelles sont applicables auprès de jeunes enfants ordinaires ou de personnes atypiques (présentant une déficience intellectuelle légère, modérée ou sévère, de l'autisme, un polyhandicap, une déficience auditive, des troubles du comportement, etc.), se situant en période développementale sensorimotrice. Une approche des variabilités inter-et intra-individuelles, des forces ou déficits des compétences de ces personnes dans les sept domaines à partir des profils individuels des EEDCP peut aider les chercheurs et les professionnels à mieux comprendre leur développement.

Ce manuel s'adresse à des professionnels psychologues, psychopédagogues, orthopédagogues, à des étudiants en master de psychologie, à des chercheurs s'intéressant à la petite enfance ou à l'évaluation de personnes atypiques. Professeur à l'Université catholique de Louvain, Nathalie Nader-Grosbois contribue à la formation de futurs psychologues et orthopédagogues, en les initiant à la psychopathologie du développement et aux méthodes d'évaluation, d'éducation, d'accompagnement de personnes en situation de handicap. Ses travaux portent sur les troubles du développement cognitif, communicatif, émotionnel d'enfants et adolescents présentant des syndromes divers, et se consacrent en particulier à l'adaptation d'instruments d'évaluation et d'intervention.

Ses priorités s'inscrivent dans un souci de liens entre recherche-formation et pratique d'intervention, priorités soutenues par la Chaire Baron Frère en orthopédagogie, qu'elle coordonne.

Nathalie Nader-Grosbois est notamment l'auteur de "Le développement cognitif et communicatif du jeune enfant : du normal au pathologique" (De Boeck, 2006) et de "Régulation, autorégulation et dysrégulation : pistes pour l'intervention et la recherche" (Mardaga, 2007).

Vous pouvez commander ce livre chez :
Presses Universitaires de Bruxelles
Av. Paul Héger, 42
B-1000 Bruxelles
Tél : 00 32 (0)2 649 97 80 - Fax : 00 32 (0)2 647 79 62
[Email : bdufour@ulb.ac.be](mailto:bdufour@ulb.ac.be)
[Site Web](#)

Vous pouvez aussi le commander en ligne sur :
[Site Web](#)

- L'apprentissage de la langue écrite : approche cognitive / sous la direction de Nathalie MAREC-BRETON, Anne-Sophie BESSE, Fanny DE LA HAYE et al. , Presses universitaires de Rennes, 2009, ISBN : 978-2-7535-0786-9

Comment les enfants apprennent-ils à lire et à écrire ? D'où proviennent les difficultés observées ? Comment les prévenir ou les enrayer ? Ces questions passionnantes et d'actualité sur le plan de la politique nationale et européenne se sont rapidement muées en sujet de polémiques. Leur mise en avant médiatique a pu laisser penser qu'il existait des ruptures au sein de la communauté scientifique.

Un colloque intitulé "Approche cognitive de l'apprentissage de la langue écrite"(Rennes, octobre 2006) avait pourtant permis de montrer une cohésion et une collaboration fécondes entre les nombreux chercheurs français et étrangers qui y participaient.

Suite à ce constat, nous souhaitons présenter les avancées récentes de la communauté scientifique internationale dans le domaine de l'apprentissage des procédures de lecture (de l'identification des mots à la compréhension des textes écrits) et de productions des mots écrits (du geste graphique au code orthographique).

A travers cette collaboration, le lecteur découvrira que ces avancées s'articulent autour de deux grands axes de recherche qui organisent la structure de l'ouvrage : d'une part, la nature des unités linguistiques prises en compte à l'écrit et d'autre part, les traitements impliqués dans l'installation des procédures de lecture-écriture.

Vous pouvez commander ce livre chez :
Presses Universitaires de Rennes
Campus de la Harpe
Rue du Doyen Denis Leroy, 2
F-35044 Rennes Cedex
Tél : 00 33 (0)2 99 14 14 01 - Fax : 00 33 (0)2 99 14 14 07
[Email : pur@univ-rennes2.fr](mailto:pur@univ-rennes2.fr)
[Site Web](#)

Vous pouvez aussi le commander chez :
Presses Universitaires de Bruxelles
Av. Paul Héger, 42
B-1000 Bruxelles
Tél : 00 32 (0)2 649 97 80 - Fax : 00 32 (0)2 647 79 62
[Email : bdufour@ulb.ac.be](mailto:bdufour@ulb.ac.be)
[Site Web](#)

- Analyse du comportement appliquée à l'enfant et à l'adolescent / Vinca RIVIERE, Presses universitaires du Septentrion, 2006, ISBN : 2-85939-946-1

L'analyse du comportement appliquée est un champ d'étude qui se focalise sur l'application des principes, des méthodes et des procédures de la science du comportement.

Le peu d'enthousiasme concernant le développement de ce champ d'étude en France est principalement dû à la non connaissance de ces recherches.

L'objectif de cet ouvrage est de permettre aux professionnels de l'enfance et de l'adolescence, aux parents, aux étudiants, de découvrir les principes de l'analyse du comportement et leurs applications.

Les quatorze chapitres offrent au lecteur la possibilité de comprendre comment les principes fondamentaux de l'analyse du comportement peuvent être appliqués pour modifier les comportements, sélectionner les traitements comportementaux adaptés et mesurer l'efficacité du traitement comportemental adopté par l'analyste.

Les exemples d'application présentés dans l'ouvrage sont nombreux et variés : troubles du comportement, troubles envahissant du développement, pratiques éducatives de l'enfant et de l'adolescent, troubles du comportement alimentaire, développement de l'autonomie, développement du langage, développement des conduites sociales, etc.

Vous pouvez commander ce livre chez :
Presses universitaires du Septentrion
Rue du Barreau
BP 30199
F-59654 Villeneuve d'Ascq Cedex
Tél : 00 33 (0)3 20 41 66 80 - Fax : 00 33 (0)3 20 41 66 90
[Email : dauchy@septentrion.com](mailto:dauchy@septentrion.com)
[Site Web](#)

Vous pouvez aussi le commander chez :
Presses Universitaires de Bruxelles
Av. Paul Héger, 42
B-1000 Bruxelles
Tél : 00 32 (0)2 649 97 80 - Fax : 00 32 (0)2 647 79 62
[Email : bdufour@ulb.ac.be](mailto:bdufour@ulb.ac.be)
[Site Web](#)

- La résilience scolaire : de la maternelle à l'université / Evelyne BOUTEYRE, Belin, 2008, ISBN : 978-2-7011-4412-2

L'école, une opportunité de "résilience"? On peut difficilement en douter devant la réussite scolaire de sujets soumis à une haute probabilité d'échec, cumulant des risques initiaux et des difficultés objectives qui devraient les condamner à l'insuccès ! Le terme de "résilience", qui fait partie aujourd'hui du vocabulaire collectif, nous a appris pourtant combien les effets pathogènes, a priori systématiques, de certains traumatismes psychiques ne sont pas une fatalité, et nous invite à prendre en compte les forces et ressources d'une personne plutôt qu'à nous centrer sur ses troubles ou ses pathologies.

Cet ouvrage offre une synthèse des recherches actuelles en la matière et analyse l'évolution de ces élèves et étudiants qui, contre toute attente, réussissent scolairement.

Car l'adversité dans le cadre scolaire se rencontre dès le plus jeune âge, associée à des causes multiples : handicap physique ou intellectuel, maladie chronique, difficultés d'intégration d'origine affective, socio-économique ou culturelle, maltraitance, migration..., illustrées ici par de nombreux exemples cliniques. Ils mettent en évidence le soutien particulier, souvent méconnu, apporté par ces "tuteurs de résilience" que l'élève peut rencontrer très tôt et qui marquent de leur empreinte bénéfique toutes ces études.

Chacun de nous est concerné, ne serait-ce que par nos souvenirs d'une scolarité qui n'est jamais lisse de difficultés, voire d'humiliations. Face à la lutte actuelle contre les échecs de tous ordres, la notion de "résilience scolaire" apporte une contribution de poids à leur prévention. Elle est source d'espérance, tant au niveau des parents d'élèves que des enseignants, tuteurs de résilience et artisans d'une bien-traitance scolaire à laquelle ce livre rend hommage.

Vous pouvez commander ce livre chez :

Belin

Rue Férou, 8

F-75278 Paris Cedex 06

Tél : 00 33 (0)8 25 82 01 11 - Fax : 00 33 (0)1 43 25 18

[Site Web](#)

- Questionnaires et échelles d'évaluation de la personnalité/ Martine BOUVARD, Masson, 2009 (3ème éd.), ISBN : 978-2-294-70547-2

Evaluer la personnalité et ses troubles est aujourd'hui devenu une étape importante dans la prise en charge des patients. Cliniciens et thérapeutes disposent pour cela d'un grand nombre de questionnaires et d'échelles d'évaluation pertinents à fiabilité avérée. L'objectif de ce livre est de présenter l'ensemble de ces outils, d'en améliorer la compréhension, et donc l'usage.

Pour chacun des questionnaires présentés, l'auteur analyse leur force et leur faiblesse grâce aux synthèses d'études de validation. Les dimensions fondamentales de la personnalité, objet de nombreuses études psychologiques, constituent la première partie de l'ouvrage. La deuxième partie présente les troubles de la personnalité et leurs critères diagnostiques.

La troisième partie de l'ouvrage s'étend aux dimensions secondaires de la personnalité, classées selon les niveaux de cognition : croyances spécifiques, générales et centrales.

Cette troisième édition est actualisée et enrichie de nouveaux questionnaires : Inventaire de la personnalité narcissique ; Questionnaire des croyances obsessionnelles ; Inventaire sur les interprétations et les intrusions ; Echelle d'estime de soi de Rosenberg.

Vous pouvez aussi le commander chez :

Presses Universitaires de Bruxelles

Av. Paul Héger, 42

B-1000 Bruxelles

Tél : 00 32 (0)2 649 97 80 - Fax : 00 32 (0)2 647 79 62

[Email : bdufour@ulb.ac.be](mailto:bdufour@ulb.ac.be)

[Site Web](#)

- Ecole et résilience / sous la direction de Boris CYRULNIK et Jean-Pierre POURTOIS, Odile Jacob, 2007, ISBN : 978-2-7381-2012-0

Sommes-nous condamnés à succomber aux épreuves ? A chuter sur les obstacles ? A sombrer après un traumatisme ?

Pour Boris Cyrulnik, il n'en est rien. Nous pouvons reprendre notre développement après tous nos déboires. Mais à certaines conditions sine qua non qu'il est attaché à décrire. Nous pouvons être résilients pourvu que nous trouvions dans notre entourage des tuteurs de résilience. Des figures d'attachement qui nous aident, jeunes ou moins jeunes, à nous en sortir.

Dans ce collectif, des psychologues de l'éducation développent une idée exposée par Boris Cyrulnik dans "Parler d'amour au bord du gouffre" : que l'école peut être ce tuteur de résilience. Ils présentent les pratiques résilientes dans l'institution scolaire, comme l'accueil des handicapés ; les facteurs de résilience scolaire, par exemple, contre les maltraitances familiales ; les processus de résilience, comme le sens de l'humour.

Ils montrent que la résilience permet de lutter contre l'échec scolaire.

Vous pouvez commander ce livre chez :

Odile Jacob
Rue Soufflot, 15
F-75005 Paris

[Site Web](#)

- Les psychomotricités : actes du colloque de Montignies sur Sambre le jeudi 25 octobre 2007 / COLLECTIF, CEDEES, s.d.

Sommaire

Exposés

Le développement psychomoteur de l'enfant. Les bases et la définition de la psychomotricité / Dr F. MASSON

Sémiologie psychomotrice : enfant - adolescent - jeune adulte / J.P. YERNAUX

Quelles interventions pour quels besoins en psychomotricité ? / G. WEBER

La psychomotricité dans les crèches / P. STAIESSE et R. SCANDOLO

La psychomotricité à l'école maternelle ordinaire dans le cadre de l'éducation globale de l'enfant / F. FRIPPIAT

La psychomotricité fonctionnelle et éducationnelle / M. BROHEZ

Des pratiques de psychomotricité dans l'enseignement spécial de type 8 / M. DURVAUX

Psychomotricité relationnelle / J.F. GOMEZ-GARCIA et J. MENTEK

Les stimulations basales et sensorielles chez l'élève polyhandicapé / G. LIMPENS

Perspectives / A. CAUSSIN

Vous pouvez commander ce livre chez :

CEDEES ASBL

Rue du Puits Communal, 42/20

B-6240 Farciennes

[Email : info@cedees.be](mailto:info@cedees.be)

[Site Web](#)

- Parentalité des personnes déficientes intellectuelles / Michel MERCIER et Geneviève BAZIER (éds), Presses universitaires de Namur, 2008, ISBN : 978-2-87037-569-3

"Parentalité des personnes déficientes mentales" est un outil pédagogique destiné à des professionnels de l'accompagnement.

Il comprend :

- un DVD de témoignages de personnes handicapées, de professionnels de l'accompagnement et de chercheurs
- un manuel de réflexion
- des vignettes cliniques.

Cet outil est issu du projet "Liens" réalisé à l'initiative du Conseil scientifique de l'ONE.

Il ne prétend pas être exhaustif mais veut sensibiliser à différents aspects de la problématique abordée : la parentalité, le droit et le désir d'être parent, les droits des enfants, les représentations du grand public, les doutes et les dangers, l'importance du travail d'équipe dans l'accompagnement, l'approche en réseau.

Un projet :

- du Département de psychologie de la Faculté de médecine - FUNDP (Centre Handicap et Santé subsidié par la Communauté française de Belgique)
- de l'Association des Services d'Accompagnement pour Personnes Handicapées (ASAH)

- de l'Office de la Naissance et de l'Enfance (ONE).

Vous pouvez commander ce document chez :

Presses universitaires de Namur

Rue de Bruxelles, 61

B-5000 Namur

Tél : 00 32 (0)81 72 48 84 - Fax : 00 32 (0)81 72 49 12

[Email : pun@fundp.ac.be](mailto:pun@fundp.ac.be)

[Site Web](#)

- Envie d'amour : vie affective, relationnelle et sexuelle. Les personnes blessées médullaires : livret d'accompagnement / COLLECTIF et HANDICAP ET SANTE, Presses universitaires de Namur, 2008, ISBN : 978-2-87037-591-4

Ce livret d'accompagnement est accompagné de trois DVD :

- S'ouvrir aux autres et à soi-même
- Vivre sa sexualité
- Fonder une famille

Vous pouvez commander ce document chez :

Presses universitaires de Namur

Rue de Bruxelles, 61

B-5000 Namur

Tél : 00 32 (0)81 72 48 84 - Fax : 00 32 (0)81 72 49 12

[Email : pun@fundp.ac.be](mailto:pun@fundp.ac.be)

[Site Web](#)

- Et moi, et moi, émoi...? : sexualité, plaisir et handicap... Le point sur les réflexions du secteur bruxellois 2008-2009 / COLLECTIF, PHARE - ASAH, 2008

Pour toute information complémentaire concernant ce document :

ASAH

Av. Général Bernheim, 31

B-1040 Bruxelles

Tél : 00 32 (0)2 646 30 13

[Site Web](#)

Service PHARE

Rue des Palais, 42

B-1030 Bruxelles

Tél : 00 32 (0)2 800 82 03

[Email : info@phare.irisnet.be](mailto:info@phare.irisnet.be)

[Site Web](#)

- Vers une meilleure intégration des enfants autistes en milieu scolaire...
Essai de formations au PECS proposées aux pairs et professeurs de classes maternelles fondamentales accueillant un enfant présentant de l'autisme. Evaluation de l'impact sur les actes de communication et les interactions sociales / Catherine DEPREZ, Université Catholique de Louvain - Université Libre de Bruxelles, 2009

Mémoire de licence

- Rapport d'activités 2008 / COLLECTIF, Agence Wallonne pour l'Intégration des Personnes Handicapées, 2009