

Le CEFES (Centre d'Etude et de Formation pour l'Education Spécialisée)

met à la disposition du public une

## **BIBLIOTHEQUE SPECIALISEE DANS LE DOMAINE DU HANDICAP**

*Heures d'ouverture : du lundi au vendredi de 8h30 à 12h et de 13h à 16 h*

**Adresse postale : Av. F. Roosevelt, 50 – CP 122 – 1050 Bruxelles**

**Téléphone - fax : 02 / 650 35 59**

**Pour nous rendre visite : Campus du Solbosch – Bâtiment E1 – Local  
E1.1.103A – 1050 Bruxelles**

**Email : [bibcefes@ulb.ac.be](mailto:bibcefes@ulb.ac.be)**

**Site Internet : <http://www.ulb.ac.be/assoc/cefes-ulb>**

## **LISTE DES NOUVELLES ACQUISITIONS DE LA BIBLIOTHEQUE DU CEFES A PARTIR DU : 19 MAI 2008**

- **Guide de parents aux parents d'un enfant porteur d'une trisomie 21 (0-7 ans)/**  
Collectif, Fondation Jérôme Lejeune, 2008, ISBN : 978-2-9531188-0-3

Le "Guide de parents aux parents d'un enfant porteur d'une trisomie 21 (0-7 ans)" propose diverses expériences, astuces, activités pour mieux appréhender, voire faciliter, le quotidien avec son jeune enfant trisomique.

Un enfant porteur d'une trisomie 21 est avant tout un enfant avec sa propre personnalité. Les parents ont souvent besoin de temps pour découvrir ses qualités, sa personnalité, son handicap. Ce guide propose un ensemble d'idées, d'attitudes pour aider les parents à faire grandir leur enfant en valorisant au mieux ses capacités.

Une trentaine de parents ont participé à la réalisation de ce guide, coordonné par le service Familles et Vie Quotidienne de la Fondation Jérôme Lejeune.

**Vous pouvez commander ce livre au prix de 7 euros (port compris) chez :**

**Fondation Jérôme Lejeune**

**Rue des Volontaires, 37**

**F-75725 Paris cedex 15**

**Tél : 00 33 (0)1 44 49 73 30 - Fax : 00 33 (0)1 43 06 20 77**

[Email : clesle@fondationlejeune.org](mailto:clesle@fondationlejeune.org)  
[Site Web](#)

- **Handicaps et sexualités : le livre blanc** / sous la dir.de M. NUSS, Dunod, 2008, ISBN : 978-2-10-051700-8

Nos sociétés ont par rapport à la question de la sexualité des personnes handicapées une position paradoxale. Alors qu'on ne cesse de proclamer le droit des personnes dépendantes à l'égalité des chances dans tous les domaines, on peine encore à **reconnaître l'accompagnement à la vie affective et sexuelle comme un véritable sujet de société**. Et ce malgré la grande détresse des personnes concernées.

En effet, le débat soulève des problèmes tout à la fois d'ordres éthique, technique, médical, juridique et économique, mais il nous renvoie surtout à nos tabous, ainsi qu'à nos représentations des personnes en situation de handicap.

Marcel Nuss nous livre ici le premier recueil de **témoignages intimes de personnes handicapées, mais aussi de soignants, de conjoints, d'accompagnateurs sexuels étrangers, d'institutionnels, de philosophes et de juristes**. Il nous permet de faire un point exhaustif et honnête sur la question.

Un collectif d'associations, composé de l'AFM, de l'APF, de la CHA et de Handicap International, a engagé une réflexion sur l'ensemble de ces sujets afin de promouvoir des échanges et **permettre la construction de propositions d'actions avec les personnes concernées et les pouvoirs publics**.

**Vous pouvez acheter ce livre chez :**  
**Presses Universitaires de Bruxelles**  
**Av. Paul Héger, 42**  
**B-1000 Bruxelles**  
**Tél : 00 32 (0)2 649 97 80 - Fax : 00 32 (0)2 647 79 62**  
[Email : bdufour@ulb.ac.be](mailto:bdufour@ulb.ac.be)  
[Email : ftrillet@ulb.ac.be](mailto:ftrillet@ulb.ac.be)  
[Site Web](#)

- **L'autisme : de la compréhension à l'intervention**/ Théo PEETERS, Dunod, 2008, ISBN : 978-2-10-051799-2

Considéré comme l'une des plus complexes anomalies psychiques, l'autisme concerne en France environ 60 000 personnes.

Dans ce livre, Théo Peeters, qui compte parmi les pionniers de la prise en charge éducative, fait constamment le lien entre la compréhension théorique de l'autisme et ses conséquences pour l'intervention pratique. Son livre constitue le premier module du programme européen Educautisme, principal programme de prise en charge éducative, alternative aux thérapies d'ordre psychiatrique ou psychanalytique.

Chacun des cinq chapitres fournit donc les éléments d'une pratique d'intervention organisée autour de cinq concepts théoriques : les troubles envahissants du développement ; le problème de la signification de l'autisme ; la communication, les interactions sociales ; les problèmes relatifs à l'imagination.

Constamment étayé par une large expérience clinique, ce livre témoigne de ce que la démarche éducative, loin d'être "répétitive" et d'aboutir à la robotisation, permet de redonner sens à l'environnement de la personne autiste et favorise ainsi les conditions d'accès à l'apprentissage et à l'intégration. Elle s'inscrit dans une complémentarité avec l'approche médicale et associe constamment parents et professionnels dans une relation de réel partenariat. C'est pourquoi ce livre s'adresse autant aux praticiens qu'aux psychothérapeutes, aux éducateurs et aux familles concernées.

**Vous pouvez acheter ce livre chez :**

**Presses Universitaires de Bruxelles**

**Av. Paul Héger, 42**

**B-1000 Bruxelles**

**Tél : 00 32 (0)2 649 97 80 - Fax : 00 32 (0)2 647 79 62**

**[Email : bdufour@ulb.ac.be](mailto:bdufour@ulb.ac.be)**

**[Email : ftrillet@ulb.ac.be](mailto:ftrillet@ulb.ac.be)**

**[Site Web](#)**

- **Dossier "Education physique et sportive et situation de handicap" - Reliance : Revue des situations de handicap, de l'éducation et des sociétés - n°24 - Juin 2007/ Collectif, Erès, 2007, ISBN : 978-2-7492-0741-4**

**Vous pouvez acheter cette revue chez :**

**Erès**

**Rue des Alouettes, 11**

**F-31520 Ramonville Saint Agne**

**Tél : 00 33 (0)5 61 75 15 76 - Fax : 00 33 (0)5 61 73 52 89**

**[Email : eres@edition-eres.com](mailto:eres@edition-eres.com)**

**[Site Web](#)**

- **L'intégration collective de jeunes enfants handicapés / Cécile HERROU et Simone KORFF-SAUSSE, Erès, 2007, ISBN : 978-2-7492-0714-8**

**Plus que l'intégration**, avec les paradoxes et les effets pervers qui s'y attachent, la maison Dagobert défend un parti pris de non-exclusion. Dans cette halte-garderie, un enfant sur trois est handicapé, quelle que soit la gravité de son handicap. La seule condition d'admission est que l'enfant soit pris en charge par une équipe spécialisée, car la maison Dagobert est un lieu d'accueil et non de soin même si les effets thérapeutiques sont manifestes.

**Dans ce lieu** l'enfant n'a pas à fournir de preuves de son adaptabilité à l'institution. C'est l'institution qui doit s'adapter à l'enfant. Il s'agit d'un lieu où on n'enferme pas immédiatement dans un discours, des images, des représentations, des évaluations, des

projets pédagogiques. Un lieu où les parents épuisés peuvent confier leur enfant sans avoir à expliquer, justifier, raconter. Un lieu où les équipes spécialisées adressent les enfants sur simple coup de téléphone, sans dossier à remplir, sans réunions préparatoires. Un lieu où les enfants passent un temps sans souci de progrès, ni de performance. Un lieu où il n'est pas besoin de décliner son identité. Un lieu pour les "sans papiers" de la petite enfance. Un lieu pour être. Un lieu sans conditions.

**Avec finesse et émotion**, les auteurs présentent et analysent cette expérience originale, riche d'enseignements applicables dans d'autres secteurs que la petite enfance. Elles apportent des éléments précieux dans le débat actuel sur l'intégration et l'exclusion mais aussi une contribution novatrice à une réflexion sur l'identité, la différence, la ressemblance et l'altérité. Une utopie peut-être ? Elles montrent avec force dans quelles conditions l'utopie peut être réalisable et vécue au quotidien.

**Vous pouvez acheter ce livre chez :**

**Erès**

**Rue des Alouettes, 11**

**F-31520 Ramonville Saint Agne**

**Tél : 00 33 (0)5 61 75 15 76 - Fax : 00 33 (0)5 61 73 52 89**

**[Email : eres@edition-eres.com](mailto:eres@edition-eres.com)**

**[Site Web](#)**

- **Cliniques du sujet handicapé : actualité des pratiques et des recherches** / sous la direction de Albert CICCONE ; Simone KORFF-SAUSSE ; Sylvain MISSONNIER et al., Erès, 2007, ISBN : 978-2-7492-0776-6

**Pour le psychanalyste et le psychologue clinicien**, la personne handicapée est avant tout un "sujet", et les questions relatives à la sexualité, à la filiation, à la temporalité, ou encore à la parentalité se posent pour elles, comme pour tout autre sujet. Malgré ses déficiences, cet "autre" reste un être pensant et induit des mouvements contre-transférentiels réellement originaux sur lesquels il est nécessaire de se pencher.

**Ce livre issu du premier séminaire européen interuniversitaire** sur le handicap présente les travaux de chercheurs et de praticiens européens concernant le sujet handicapé et sa famille au cours des différentes étapes de la vie (périnatalité, enfance, adolescence, âge adulte), dans une approche psychanalytique et, plus largement, psychodynamique.

**Ces réflexions théoriques, cliniques et épistémologiques**, ouvrent sur des questionnements et des propositions de dispositifs de soin qui favoriseraient le travail de la pensée permettant pour tous une subjectivation singulière mais aussi groupale de l'atteinte au corps, à toutes les étapes de la vie des sujets. La mise en regard de ces travaux articulant étroitement théorie et pratique souligne à quel point le handicap interroge la construction sociale, culturelle et psychique de ce qui fait l'humain et nous confronte à la vulnérabilité de l'être humain et à sa fragilité ontologique.

**Vous pouvez acheter ce livre chez :**

**Erès**

**Rue des Alouettes, 11**  
**F-31520 Ramonville Saint Agne**  
**Tél : 00 33 (0)5 61 75 15 76 - Fax : 00 33 (0)5 61 73 52 89**  
**[Email : eres@edition-eres.com](mailto:eres@edition-eres.com)**  
**[Site Web](#)**

- **Désinsulariser le handicap : quelles ruptures pour quelles mutations culturelles ?** / sous la direction de Charles GARDOU et Denis POIZAT, Erès, 2007, ISBN : 978-2-7492-0798-8

**"Il ne convient plus de penser et d'agir en termes spécifiques** pour des groupes tenus pour spécifiques. Il faut s'appliquer à rendre plus confortable, à humaniser pour tous, à partir du principe universel d'accessibilité et du concept de qualité de vie. Voilà ce qu'il importe de conscientiser : "Nous sommes faits pour vivre ensemble : ce qui est facilitant pour les uns est bénéfique pour les autres". Qu'ils soient architecturaux, sociaux, pédagogiques, etc., les plans inclinés sont universellement profitables.

**Quel est le défi, à la fois singulier et universel,** qui sous-tend cette réflexion ? Il est simple, il est immense : faire droit à la singularité, même dans ses expressions parfois extrêmes ; autoriser chacun à apporter au bien commun sa biographie originale ; se donner mutuellement, par le lien social, une appartenance à l'universel ; admettre que la vulnérabilité est à la racine, au centre, au plus intime de tout être et de toute existence.

**Impossible d'approcher et de comprendre** la réalité existentielle que constitue le handicap sans l'inscrire dans la chaîne culturelle universelle, sans la replacer dans "l'ordinaire". Et pour peu que nous parvenions à dessiller nos yeux, c'est l'ordinaire qui finira par nous paraître exceptionnel." Charles Gardou

**Vous pouvez acheter ce livre chez :**  
**Erès**  
**Rue des Alouettes, 11**  
**F-31520 Ramonville Saint Agne**  
**Tél : 00 33 (0)5 61 75 15 76 - Fax : 00 33 (0)5 61 73 52 89**  
**[Email : eres@edition-eres.com](mailto:eres@edition-eres.com)**  
**[Site Web](#)**

- **What really works in special and inclusive education : using evidence-based teaching strategies** / David MITCHELL, Routledge, 2008, ISBN : 978-0-415-36925-1

Teachers around the globe are anxious to develop genuine, evidence-based policies and practices in their teaching of children with special educational needs, yet this field is notorious for the significant gap that exists between research and practice.

"What really really works in special and inclusive education" presents educators of learners with special educational needs with a range of strategies they can implement

right away in the classroom. David Mitchell, a leading writer in special and inclusive education, has distilled a huge range of recent studies that have the most genuine potential for improving the practices of teachers and schools, in order to help them produce high-quality learning and social outcomes for all.

Each of the 24 strategies included in the book has a substantial research base, a sound theoretical rationale, clear practical guidelines on how they can be employed, as well as cautions about their use.

The book covers : strategies for arranging the context of learning, such as inclusive education, cooperative group teaching and the classroom climate ; cognitive strategies, including self-regulated learning memory enhancement and cognitive behavioural therapy ; behavioural strategies, addressing issues of functional assessment and direct instruction ; formative assessment and feedback ; assistive technology and opportunities to learn.

This ground-breaking book will be welcomed by any teacher working in special and inclusive education settings who has neither the time nor the inclination to engage with theory-heavy research, yet wants to ensure that their teaching strategies are up-to-the-minute and proven to be the most effective best practices. Researchers, teacher educators and psychologists will also find this book informative and unique in its scope.

**Vous pouvez acheter ce livre chez :**

**Taylor & Francis Group Ltd**

**2, Park Square, Milton Park**

**Abingdon, Oxford, OX 14 4RN, UK**

**Tél : +44 (20) 7017-6000 - Fax : +44 (20) 7017-6699**

**[Site Web](#)**

- **Mais que deviennent les personnes adultes trisomiques ? Création d'une brochure d'information sur le vieillissement des personnes trisomiques / Aline WILLOCX, Haute Ecole Léonard de Vinci - Institut Libre Marie Haps, 2007 - Mémoire présenté en vue de l'obtention du grade de Logopède**

Ce mémoire est consultable à la bibliothèque du CEFES.

- **Oser la différence : guide pour la formation d'animateurs à l'intégration d'enfants en situation de handicap dans les activités extrascolaires / Philippe TREMBLAY ; Géraldine PONCELET et Frédérique MAERLAN, Bruxelles-Intégration-Badje ASBL, 2008**

"**Oser la différence**" est un guide à destination des formateurs et enseignants confrontés à des animateurs qui accueillent ou accueilleront des enfants en situation de handicap au sein d'activités extrascolaires et de loisirs, en intégration. Il a pour but de développer les compétences des animateurs et ainsi d'augmenter les possibilités d'intégrations. Cet ouvrage se structure en trois parties (gestion du projet, éléments

théoriques et présentation des handicaps) et propose des fiches d'activités pour faciliter l'élaboration de formations à l'intégration. D'une séance de sensibilisation à une formation plus complète pour la gestion d'un projet d'intégration, cet outil permet de créer des modules en fonction des attentes des apprenants et des objectifs du formateur. Ce guide constitue également un outil de référence pour les responsables de milieux d'accueil et les animateurs.

L'intégration des enfants en situation de handicap au sein des activités de loisirs est nécessaire au développement de l'épanouissement et de l'estime de soi de tous les enfants. Plus globalement, l'intégration extrascolaire est un outil de développement d'une société ouverte, solidaire et qui prend tous ses membres en considération.

**Vous pouvez vous procurer cette publication chez :**

**Bruxelles-Intégration - Badje ASBL**

**Rue de Bosnie, 22**

**B-1060 Bruxelles**

**Tél : 02 248 17 29 - Fax : 02 242 51 72**

**[Email : bruxelles-integration@badje.be](mailto:bruxelles-integration@badje.be)**

**[Site Web](#)**

- **Analyse des besoins des professionnels faisant face à des enfants / adultes polyhandicapés en Région de Bruxelles-Capitale / J.J. DETRAUX ; E. GUILLIER et M. DI DUCA, AP3, 2008**

**Vous pouvez vous procurer cette publication chez :**

**Association de Parents et de Professionnels autour de la personne**

**Polyhandicapée (AP3)**

**Boulevard Lambermont, 61**

**1030 Bruxelles**

**BELGIQUE**

**Tél. : 00 33 (0)2 215 51 92**

**[Email : ap3@skynet.be](mailto:ap3@skynet.be)**

**[Site Web](#)**

- **Le boulier-doigts d'Olga Sélezneff : méthode de calcul conçue pour les personnes ayant un retard mental modéré / Olga OSTACHKOV-SELEZNEFF, chez l'auteur, 2008**

**Vous pouvez vous procurer cette publication chez :**

**OSTACHKOV-SELEZNEFF Olga**

**Rue des Mimosas, 99**

**B-1030 Bruxelles**

**Tél. et Fax : 02 215 59 45**

**[Email : selezneff@gmail.com](mailto:selezneff@gmail.com)**