



# ***LE TABUCHET OUVRE SES PORTES ET S'EXPORTE***

***Formations, Interventions, Expertises***

**Expertise en matière de**

**Communications Alternatives et Augmentatives**



## Table des matières

<b>LE TABUCHET A.S.B.L.</b> .....	5
<b>LE TABUCHET S.A.J.A.</b> .....	6
L'action .....	6
Les fondements : une philosophie et deux valeurs.....	6
Deux axes de travail : base du projet pédagogique et institutionnel .....	6
<b>LE TABUCHET - Secteur « FORMATIONS »</b> .....	8
Contexte et développement .....	8
Nos intentions, nos objectifs .....	8
Ce que nous proposons .....	8
Nos formations .....	9
Notre méthodologie .....	9
<b>LES FORMATIONS EN INTERNE : FORMATION AUX COMMUNICATIONS ALTERNATIVES ET AUGMENTATIVES</b> .....	10
Journée d'initiation à l'utilisation du logiciel de communication « LE MIND EXPRESS » .....	11
Journée de sensibilisation au logiciel de communication « LE GRID ».....	12
Formation aux Communications Alternatives et Augmentatives – 3 jours .....	13
Formation à l'utilisation du logiciel de communication « MIND EXPRESS » : 3 jours .....	15
Formation à l'utilisation du logiciel de communication « LE GRID » : 3 jours.....	17
Communiquer avec et sans langage oral – WE de formation .....	19
<b>CONDITIONS GENERALES</b> .....	21
Droits d'inscription .....	21
Nombre de participants .....	21
<b>FORMATIONS EN EXTERNE : FORMATIONS THEMATIQUES</b> .....	22

Communications Alternatives et Augmentatives.....	22
Gestion de conflits dans un rôle de médiateur .....	23
STRESSE ! Vous avez dit stressé ? .....	24
ECOUTE-MOI ! .....	25
Elaboration d'un projet avec ses élèves.....	26
Connaissance de soi et projet professionnel.....	27
TRAVAILLER EN EQUIPE : une nécessité ? .....	28
Approche du polyhandicap profond .....	29
<b>NOS INTERVENTIONS SUR DEMANDE.....</b>	<b>30</b>
Intervention en tant qu'experts en matière de Communications Alternatives et Augmentatives .....	31
Collaboration avec les Hautes Ecoles (sections de logopédie, enseignants, éducateurs, kinésithérapie, ergothérapie).....	32
<b>COMMENT NOUS CONTACTER ? .....</b>	<b>33</b>
<b>Formulaire d'inscription 2010-2011 .....</b>	<b>35</b>

## **LE TABUCHET A.S.B.L.**

**Le Tabuchet ASBL** est créé en 1991 à l'initiative de parents et professionnels interpellés par le manque de places en structures d'accueil pour les personnes adultes handicapées.

Son objectif principal est de promouvoir le bien-être et le développement des personnes handicapées, souffrant plus spécialement de polyhandicap, d'infirmité motrice cérébrale et de handicaps associés.

L'action pour atteindre cet objectif se décline à travers les activités suivantes :

- La création, l'installation, la promotion, la gestion et l'organisation de lieux de vie quotidienne pour les personnes présentant des handicaps.
- La recherche, le développement, la diffusion, le soutien et l'organisation d'activités susceptibles d'améliorer l'état, le développement voire la situation de la personne handicapée.
- L'organisation, la participation, la promotion, la collaboration de/à toute organisation permettant la réalisation des buts poursuivis.
- La promotion de toute institution qui poursuit les mêmes objectifs.

A l'heure actuelle, un premier lieu de vie a été créé. Il s'agit du service d'Accueil de Jour pour Adultes handicapés.

Un second secteur est en développement, puisant ces fondements dans le travail de terrain, nous entendons le secteur « FORMATIONS ».

## **LE TABUCHET S.A.J.A.**

### **L'action**

En 2003, en collaboration avec l'AWIPH, le Service d'Accueil de Jour pour personnes Adultes handicapées est créé. **Le Tabuchet SAJA** est agréé pour l'accueil quotidien de 35 adultes présentant un polyhandicap, une infirmité motrice cérébrale, des handicaps associés, des traumatismes crâniens...

### **Les fondements : une philosophie et deux valeurs**

« **La personne souffrant de handicap est loin d'être réduite à la somme de ses déficiences** » essence-même de notre philosophie, base des prises en charge. C'est pourquoi chacun des bénéficiaires est abordé à travers son unicité, sa singularité. Son approche est envisagée au centre d'un système familial et historique dont il est essentiel de tenir compte pour développer notre démarche éducative et sociale.

**Notre philosophie s'articule sur deux valeurs fondamentales.**

**La première** tient dans le postulat que « **tout être humain est perfectible et en constante interaction avec son environnement** ». Ces interactions sont source d'apprentissages exigeant la médiation d'un adulte-éducateur, le parent ou le professionnel. **La seconde** sur le postulat qui envisage « **le langage comme instrument de communication** ».

Refusant de nous instituer comme représentants de la personne handicapée, nous proposons de construire avec chacun de nos bénéficiaires des points de repère qui lui permettront d'améliorer sensiblement sa qualité de vie et à fortiori celle de son entourage.

### **Deux axes de travail : base du projet pédagogique et institutionnel**

**La convivialité**, au sein du Tabuchet, se décline à travers une équipe disponible, compétente et riche d'une multi-spécificité chez ses membres. Elle se retrouve également à travers le cadre de vie organisé pour que chacun se sente bien et reconnu dans sa globalité, son humanité.

**La communication** permet de réduire les sentiments d'impuissance et d'isolement. A travers la possibilité de communiquer, l'individu peut devenir un interlocuteur actif et se sentir valorisé. Au Tabuchet, la communication est privilégiée quotidiennement, à travers chacune de nos activités ou chaque moment de vie. Nous travaillons sans cesse à donner « la parole », au parlant et non parlant, afin de favoriser le « non-isolement ».

**Des activités spécifiques d'éveil et d'entraînement aux communications alternatives, d'échanges oraux, d'écriture et d'éveil aux nouvelles technologies de l'information et de la communication** sont organisées tout au long de la semaine.

## **LE TABUCHET - Secteur « FORMATIONS »**

### **Contexte et développement**

Le projet de développement du secteur « FORMATIONS » prend sa source dans le travail de terrain en matière de communication, au sein du SAJA. En effet, ce dernier a contribué à l'enrichissement de l'expérience acquise dans le domaine des communications alternatives et augmentatives permettant de nous positionner en tant qu'experts en ce domaine.

### **Nos intentions, nos objectifs**

Conscients de l'expansion des nouvelles technologies en matière d'outils de communication à destination des personnes handicapées, de leur utilisation de plus en plus importante et a fortiori de la nécessité de former à l'utilisation de ces outils, non seulement les utilisateurs finaux mais aussi les personnes de leur entourage (famille, acteurs psycho-sociaux, paramédicaux...) nous proposons des modules de formation adaptés destinés à un public professionnel et non professionnel intéressé par ces technologies.

Parallèlement à la formation à l'utilisation d'outils spécifiques, il est nécessaire de pouvoir fournir aux utilisateurs finaux un accompagnement de base indispensable au choix du matériel le plus adapté et le plus adéquat. C'est pourquoi nous proposons, à travers le pôle « Expertise », un service individualisé axé sur l'analyse de situation et la recherche de solutions personnalisées.

Enfin, l'expertise acquise par la pratique régulière de ces outils et la connaissance particulière du terrain scolaire et des difficultés qui peuvent y être observées nous conduisent à développer un pôle de collaboration avec les établissements scolaires et équipes pédagogiques pour élaborer des projets spécifiques d'accompagnement.

### **Ce que nous proposons**

- Des formations pratiques
- Des interventions pédagogiques spécifiques
- Un accompagnement individualisé
- Une expertise en tant que professionnels de terrain

## Nos formations

**Les formations en interne** sont organisées dans notre établissement. Elles se distinguent des **formations en externe** qui sont organisées à l'extérieur de notre centre, à la demande ou sur catalogue.

## Notre méthodologie

Chacun de nos modules de formation est construit selon un schéma spécifique reprenant les quatre moments suivants :

- Des exposés théoriques
- Des activités de réflexion
- Des activités d'expression
- Des activités de structuration

**L'apport théorique** permet d'initier des démarches pratiques et d'éclairer les réflexions quant aux expériences vécues. Il introduira ou complètera les parties plus pratiques afin d'aider les participants à transférer leurs acquis au-delà du processus formatif.

**L'apprentissage par l'action** nous pousse à privilégier les mises en situations qui permettent aux participants de se confronter à de nouvelles réalités et à rechercher ensemble des solutions aux problèmes posés plutôt que de procéder par simple imitation de schémas imposés.

**La démarche participative** du sujet formé permet de proposer des moments constructifs basés sur l'analyse d'expériences vécues, de situations problèmes pour lesquelles le groupe tentera de proposer des pistes de solution. Un tel processus permet aux participants d'illustrer les repères théoriques et aide chacun à rendre l'information qu'ils reçoivent plus concrète.

Nous proposons un cadre structurant et sécurisant où les participants sont invités à respecter l'horaire et à être présents tout au long du processus.

## LES FORMATIONS EN INTERNE : FORMATION AUX COMMUNICATIONS ALTERNATIVES ET AUGMENTATIVES

La communication avec la personne limitée dans son expression ou privée de langage oral est toujours très complexe. Lorsque les seuls moyens disponibles sont les cris, les pleurs, les regards ou les mimiques, l'entourage familial, social peut éprouver de larges difficultés pour décoder le sens ou encore le contenu de l'intervention.

Des aides alternatives ou encore augmentatives peuvent alors être proposées afin de rendre les messages plus compréhensibles et améliorer la communication. Dans la recherche d'aides et d'outils, la communication doit être envisagée à travers ses trois aspects fondamentaux : instrumental, social et interactif. Quant aux aides alternatives, elles se déclinent à travers les trois aspects que sont le code, l'outil et l'accès.

Les personnes limitées ou privées de communication orale peuvent avoir besoin d'un « code de communication » spécifique. Le professionnel doit alors rechercher le code le plus adapté aux compétences intellectuelles et physiques de la personne. Ce code une fois défini, il est important de réfléchir au support qui répondra au mieux aux capacités cognitives et motrices, au contexte et à l'interlocuteur. Enfin, dans le cas de l'utilisation d'un matériel spécifique tel que l'ordinateur par exemple, le professionnel s'attachera à repérer le mode d'accès le plus adéquat.

L'installation d'un mode de communication alternative nécessite, avant tout, une évaluation approfondie des fonctions cognitives, des capacités neuro-sensorielles et motrices, des possibilités de communication verbale et non verbale. En fonction de ce bilan, le professionnel devra définir le code à privilégier, concevoir, réaliser, actualiser l'outil de communication le plus adapté aux besoins spécifiques de la personne.

La mise en place et le suivi d'une telle action nécessite des compétences et une maîtrise des techniques particulières existantes.

Enfin, l'usage de l'ordinateur n'est pas toujours aisé pour les personnes handicapées. Beaucoup d'entre elles ne peuvent utiliser les périphériques habituels comme la souris et le clavier. **Il existe des solutions matérielles et logicielles** innovantes facilitant l'usage de l'outil informatique ainsi que des solutions techniques pour en favoriser l'accès.

## Journée d'initiation à l'utilisation du logiciel de communication « LE MIND EXPRESS »

### Description

Le Mind Express est un logiciel de communication qui permet la création de tableaux et cahiers de communication, ainsi que la création ou l'adaptation de jeux. Il est utilisable avec un écran tactile, un trackball, une souris, le clavier, le pointage (tête ou œil) et le balayage.

### Objectifs

- Découverte et initiation au logiciel
- Découverte des possibilités de base du logiciel

### Schéma

- Explications théoriques concernant le logiciel
- Entraînement

### Public cible

- Professionnels utilisant ou souhaitant découvrir le Mind Express
- Futur professionnels
- Parents utilisant ou souhaitant découvrir le Mind Express

### Horaire

I 02-01	I 02-02	I 02-03
22/09/2010	17/02/2011	25/04/2011

### Prix et acomptes

Professionnels	70€	(25 € d'acompte)
Parents	60 €	(20 € d'acompte)
Groupe de 3 à 6 personnes	60 €	(20 € d'acompte)
Etudiants	35 €	(10 € d'acompte)

## **Description**

Le GRID est un logiciel de communication en français qui permet d'entrer en communication au moyen de grilles de textes, de grilles de symboles ou encore via un clavier virtuel. Il est utilisable avec un écran tactile, un trackball ou joystick, une souris, le clavier, le pointage (tête ou œil) et le balayage.

## **Objectifs**

- Découverte et initiation au logiciel
- Découverte des possibilités de base du logiciel

## **Schéma**

- Découverte et initiation au logiciel
- Découverte des possibilités de base du logiciel

## **Public cible**

- Professionnels et futurs professionnels utilisant ou souhaitant découvrir le GRID
- Parents utilisant ou souhaitant découvrir le GRID

## **Horaire**

<b>I 03-01</b>	<b>I 03-02</b>	<b>I 03-03</b>
<b>27/09/2010</b>	<b>22/02/2011</b>	<b>28/04/2011</b>

## **Prix et Acomptes**

Professionnels	70€	(25 € d'acompte)
Parents	60 €	(20 € d'acompte)
Groupe de 3 à 6 personnes	60 €	(20 € d'acompte)
Etudiants	35 €	(10 € d'acompte)

### **Description**

Lorsque les cris, les pleurs, les attitudes, les regards remplacent les mots, lorsque le langage oral est troublé rendant la communication difficile, le recours à des moyens d'aide, de suppléance ou de renforcement s'avère souvent indispensable.

L'élaboration d'une telle prise en charge nécessite des compétences et une maîtrise de techniques particulières.

Ce module de trois journées permettra aux participants de voyager à travers le monde des communications alternatives et augmentatives via leurs aspects théoriques, la mise en pratique de certains outils.

### **Objectifs**

- Quelles sont les modalités de la communication humaine ?
- Quelles sont les modalités de communication d'une personne au langage troublé ?
- Comment évaluer les capacités et compétences de cette personne ?
- Comment favoriser la communication de ces personnes ?
- Quels sont les modes de communication développés par l'entourage avec ces personnes ?
- Concevoir et réaliser des outils de communication adaptés

### **Schéma**

- Les exposés théoriques permettront l'apport de connaissances
- Les débats et autres discussions de cas permettront de rendre concrets les apports théoriques
- Démonstrations et simulations de techniques
- Exercices pratiques et découvertes de logiciels de communication

### **Public cible**

- Professionnels et futurs professionnels travaillant avec des personnes au langage troublé
- Parents de personnes au langage troublé

## Horaire

<b>F 01 - 01</b>	
<b>F 01-A-01</b>	<b>20/09/2010</b>
<b>F 01-B-01</b>	<b>23/09/2010</b>
<b>F 01-C-01</b>	<b>29/10/2010</b>

<b>F 01 - 02</b>	
<b>F 01-A-02</b>	<b>14/03/2011</b>
<b>F 01-B-02</b>	<b>22/03/2011</b>
<b>F 01-C-02</b>	<b>03/05/2011</b>

## Prix et Acompte

Professionnels	205 €	(70 € d'acompte)
Parents	160 €	(50 € d'acompte)
Groupe de 3 à 6 personnes	160 €	(50 € d'acompte)
Etudiants	95 €	(30 € d'acompte)

## **Description**

Le **Mind Express** est un logiciel de communication qui permet la création de tableaux et cahiers de communication, ainsi que la création ou l'adaptation de jeux grâce au grand nombre de symboles, de photos, de sons ... Son traitement de texte incorporé permet d'écrire une lettre, un mail et d'envoyer des sms. Il est utilisable avec un écran tactile, un trackball, une souris, le clavier, le pointage (tête ou œil) et le balayage.

## **Objectifs**

- Découverte et initiation au logiciel
- Création d'un cahier de communication
- Création et adaptation d'exercices
- Ecrire une lettre
- Utiliser la fonction musique

## **Schéma**

La première journée sera consacrée à la découverte du logiciel et de ses possibilités de base.

Durant la deuxième journée, les participants pourront s'exercer à la réalisation d'un cahier de communication, la création et l'adaptation d'exercices.

Après un retour sur le terrain permettant aux participants de s'exercer à l'utilisation du logiciel, ces derniers pourront, lors de la troisième journée, approfondir et affiner leur usage du logiciel.

## **Public cible**

- Professionnels et futurs professionnels utilisant ou souhaitant utiliser le Mind Express
- Parents utilisant ou souhaitant utiliser le Mind Express

## Horaire

<b>F 02 - 01</b>	
<b>F 02-A-01</b>	<b>28/09/2010</b>
<b>F 02-B-01</b>	<b>01/10/2010</b>
<b>F 02-C-01</b>	<b>02/12/2010</b>

<b>F 02 - 02</b>	
<b>F 02-A-02</b>	<b>17/03/2011</b>
<b>F 02-B-02</b>	<b>28/03/2011</b>
<b>F 02-C-02</b>	<b>10/05/2011</b>

## Prix

Professionnels	180 €	(60 € d'acompte)
Parents	145 €	(40 € d'acompte)
Groupe de 3 à 6 personnes	145 €	(40 € d'acompte)
Etudiants	90 €	(25 € d'acompte)

## Description

**Le GRID** est un logiciel de communication en français qui permet d'entrer en communication au moyen de grilles de textes, de grilles de symboles ou encore via un clavier virtuel. La mise en page est facilement adaptable aux besoins de l'utilisateur. La synthèse vocale permet d'entrer en communication avec un interlocuteur. Le traitement de texte permet, quant à lui, d'écrire du courrier, un mail ou de composer et envoyer des SMS. L'utilisateur peut également établir une communication téléphonique via SKYPE. Il est utilisable avec un écran tactile, un trackball ou joystick, une souris, le clavier, le pointage (tête ou œil) et le balayage.

## Objectifs

- Découverte et initiation au logiciel
- Création d'un cahier de communication
- Ecrire une lettre, un mail, un SMS
- Utilisation de la fonction GSM
- Utilisation de la fonction musique

## Schéma

La première journée sera consacrée à la découverte du logiciel et de ses possibilités de base et à l'utilisation des fonctions de base.

Durant la deuxième journée, les participants pourront s'exercer à la réalisation de divers exercices afin de vérifier l'intégration des fonctions de base. Dans un deuxième temps, ils aborderont les fonctions plus spécifiques.

Après un retour sur le terrain permettant aux participants de s'exercer à l'utilisation du logiciel, ces derniers pourront, lors de la troisième journée, approfondir et affiner leur usage du logiciel et aborder les dernières fonctions

## Public cible

- Professionnels et futurs professionnels utilisant ou souhaitant utiliser le Grid
- Parents utilisant ou souhaitant utiliser le Grid

## Horaire

<b>F 03 - 01</b>	
<b>F 03-A-01</b>	<b>24/09/2010</b>
<b>F 03-B-01</b>	<b>30/09/2010</b>
<b>F 03-C-01</b>	<b>30/11/2010</b>

<b>F 03 – 02</b>	
<b>F 03-A-02</b>	<b>24/03/2011</b>
<b>F 03-B-02</b>	<b>05/04/2011</b>
<b>F 03-C-02</b>	<b>16/05/2011</b>

## Prix et Acompte

Professionnels	180 €	(60 € d'acompte)
Parents	145 €	(40 € d'acompte)
Groupe de 3 à 6 personnes	145 €	(40 € d'acompte)
Etudiants	90 €	(25 € d'acompte)

## Description

Que signifie « communiquer » ? Quel sens accordons-nous aux termes communication, langage, expression, relation ? Comment communiquer lorsque la parole nous fait défaut ?

Au cours de deux week-ends de travail, nous vous proposons de voyager à travers les mécanismes de la communication et de découvrir les moyens et techniques qui permettent de la favoriser lorsque les mots, le langage et la parole lui font défaut.

## Objectifs

- Quelles sont les modalités de la communication humaine ?
- Quelles représentations l'individu peut-il avoir des troubles de la communication ?
- Quelles sont les diverses possibilités d'entrer en communication ?
- Comment favoriser la communication quand le langage et la parole sont absents ?

## Schéma

Le premier week-end sera consacré à l'étude de la communication en général. Nous nous baserons sur des repères théoriques afin d'expérimenter diverses situations de communication. **Ce module peut être suivi indépendamment du second week-end.**

Le second week-end sera consacré à la découverte de techniques et moyens alternatifs utilisés avec et par des personnes au langage troublé. De nombreuses mises en situations et expérimentations permettront aux participants d'approcher le monde du handicap de la parole. **Ce week-end étant dans la continuité du précédent, l'inscription au module complet est nécessaire.**

## Public cible

- Professionnels et futurs professionnels travaillant avec des personnes au langage troublé
- Parents de personnes au langage troublé

## Horaire

<b>WE 01-01</b>	<b>23-24/10/2010</b>
<b>WE 02-01</b>	<b>23-24/10/2010</b> <b>et</b> <b>20-21/11/2010</b>

<b>WE 01-02</b>	<b>19-20/03/2011</b>
<b>WE 02-02</b>	<b>19-20/03/2011</b> <b>et</b> <b>23-24/04/2011</b>

## Prix

	<b>WE 01</b>	<b>WE 03</b>
Professionnels	190 €	350 €
Acompte	60 €	100 €
Parents	150 €	280 €
Groupe de 3 à 6 personnes	150 €	280 €
Acompte	45 €	80 €
Etudiants	90 €	160 €
Acompte	25 €	40 €

## CONDITIONS GENERALES

### Droits d'inscription

Les droits d'inscription couvrent la participation et les boissons durant la journée de travail. Votre inscription ne sera prise en compte qu'après réception du formulaire dûment complété et sera validée dès réception de l'acompte demandé pour le module concerné.

**Tout doit d'inscription doit être acquitté au premier jour du module qu'il concerne.**

Un étalement du paiement peut être envisagé sur demande écrite adressée à la responsable du secteur Formations. Cet arrangement financier prendra la forme d'un ordre permanent de paiement bancaire dont la durée sera précisée dans la réponse à la demande écrite. Tout compte ouvert pour les formations 2009-2010 devra être apuré au plus tard au 30 juin 2011 ou avant toute réinscription.

Pour les modules de formation comprenant 2 ou 3 jours, les frais d'inscription couvrent le nombre de jours du module.

En cas d'absence à une journée aucun remboursement ne sera effectué.

En cas de désistement au premier jour de formation, l'acompte ne sera pas remboursé.

### Nombre de participants

- Pour les journées d'initiation (**I 02 – I 03**) le nombre minimum de participants est de 3 et le nombre maximum est de 12.
- Pour les modules de formation (**F 01 – F 02 – F 03**) le nombre minimum de participants est de 3 et le nombre maximum est de 12.
- Pour les week-end (**WE 01 ou WE 02**) le nombre minimum de participants est de 6 et le nombre maximum est de 14.

**Le Tabuchet a.s.b.l. s'accorde le droit d'annuler tout module pour lequel le nombre minimum de participants ne serait pas suffisant. Dans ce cas, les frais d'inscription qui auraient été versés seront remboursés intégralement ou pris en compte en cas de report de votre inscription à un module ultérieur (avec votre accord).**

## FORMATIONS EN EXTERNE : FORMATIONS THEMATIQUES

### Communications Alternatives et Augmentatives

#### OBJECTIFS

Nous travaillerons sur base des questions suivantes :

- Quelles sont les modalités de la communication humaine ?
- Quelles sont les diverses possibilités d'entrer en communication avec les personnes au langage troublé ?
- Comment favoriser la communication de et avec ces personnes ?
- Quels sont les modes de communication développés par l'entourage avec ces personnes ?

#### CONTENUS

- Les exposés théoriques permettront l'apport de connaissances
- Les débats et autres discussions de cas permettront de rendre concrets les apports théoriques
- Les exercices permettront un ancrage de l'utilisation des outils

Nous proposerons une première partie sur le thème de la communication en général qui nous conduira à envisager la communication handicapée. Les mises en situation et exercices permettront aux participants de s'initier aux outils et techniques alternatives et augmentatives. Nous travaillerons particulièrement les logiciels de communication alternatives « THE GRID » et le « MIND EXPRESS ».

#### PUBLIC

- Membres d'équipes ou équipes enseignantes
- Personnels paramédical et éducatif en milieu scolaire
- Institutions
- Associations de parents ...

20 personnes maximum

**CALENDRIER** : Session de 3 jours

**LIEU** : A définir, sur site ou en extérieur

## Gestion de conflits dans un rôle de médiateur

### OBJECTIFS

- Apprendre à distinguer les phénomènes de violence des situations de conflits
- Apprendre à reconnaître, à gérer les situations difficiles vécues

### CONTENUS

- Analyser des situations difficiles.
- Identifier les facteurs qui ont favorisé une situation difficile.
- Identifier les facteurs sur lesquels il est possible d'agir.
- Identifier ses réactions par rapport à une situation difficile.
- Définir une ou des stratégies d'actions individuelles et collectives.

### PUBLIC

- Enseignants et personnel encadrant
- Equipes de professionnels
- Associations ou institutions...

20 personnes maximum

**CALENDRIER** : Session de 3 jours

**LIEU** : A définir, sur site ou en extérieur

## **STRESSE ! Vous avez dit stressé ?**

### **OBJECTIFS**

- Re-connaître les causes du « STRESS ».
- Identifier les facteurs de stress présents dans le milieu de travail et dans la vie quotidienne.
- Cibler les facteurs sur lesquels agir et élaborer des stratégies d'action.

### **CONTENUS**

- Quelle définition ?
- Quelles sont les causes et conséquences du stress ?
- Quelle gestion possible ?
- Et comment gérer mes émotions ?
- Comment apprendre à dire « NON » ?
- Comment gérer mon temps ?

### **PUBLIC**

- Membres d'équipes ou équipes enseignantes
- Personnels paramédical et éducatif en milieu scolaire
- Institutions
- Associations de parents ...

20 personnes maximum

**CALENDRIER** : Sessions de 3 jours

**LIEU** : A définir, sur site ou en extérieur

## **ECOUTE-MOI !**

### **OBJECTIFS**

- Sensibilisation au processus de l'écoute et à ses composantes
- Travail des attitudes favorables qui lui sont reliées
- Prise de conscience des enjeux de la communication

### **CONTENUS**

- Définition de la communication et de l'écoute
- Comment écouter efficacement ?
- Comment reformuler de manière empathique
- Comment poser des questions et quelles questions pour cheminer vers une communication efficace ?
- Comment aller à la rencontre de l'autre dans le respect et l'authenticité ?

### **PUBLIC**

- Membres d'équipes ou équipes enseignantes
- Personnels paramédical et éducatifs en milieu scolaire
- Institutions
- Associations de parents ...

20 personnes maximum

**CALENDRIER** : Session de 3 jours

**LIEU** : A définir, sur site ou en extérieur

## Elaboration d'un projet avec ses élèves

### OBJECTIFS

- De l'idée naît l'action, comment passer de l'intention au projet ?
- Elaboration, conduite et évaluation
- Construction d'une équipe

### CONTENUS

- Qu'est-ce qu'un projet ?
- Quelles sont ses composantes essentielles ?
- Quelles sont les étapes nécessaires ?
- Mise en pratique : construction d'un projet de groupe

### PUBLIC

- Membres d'équipes ou équipes enseignantes
- Personnels paramédical et éducatifs en milieu scolaire
- Institutions
- Associations de parents ...

20 personnes maximum

**CALENDRIER** : Session de 3 jours

**LIEU** : A définir, sur site ou en extérieur

## Connaissance de soi et projet professionnel

### OBJECTIFS

- Construire et gérer un projet professionnel
- Confronter les idéaux et la réalité

### CONTENUS

- Prise de conscience des valeurs personnelles, des attentes, et les confronter aux exigences du travail de terrain
- Réflexion et prise de décisions quant à l'action, à la progression et à la gestion de son projet professionnel

### PUBLIC

- Membres d'équipes ou équipes enseignantes
- Personnels paramédical et éducatifs en milieu scolaire
- Institutions
- Associations de parents ...

20 personnes maximum

**CALENDRIER** : Session de 3 jours

**LIEU** : A définir, sur site ou en extérieur

## **TRAVAILLER EN EQUIPE : une nécessité ?**

### **OBJECTIFS**

- Sensibiliser à la notion d'équipe
- Prendre conscience des avantages et des limites
- Passer de la théorie à la pratique

### **CONTENUS**

En théorie :

- Quelle pertinence quant au travail en équipe ?
- Qu'est-ce qu'une équipe de travail ?
- Quel est le rôle de chacun des membres ?
- Quel processus de communication entre les membres ?

Et en pratique :

- Se constituer en équipe
- Planifier le travail
- Définir les ressources humaines et matérielles
- Envisager les relations interpersonnelles

### **PUBLIC**

- Membres d'équipes ou équipes enseignantes
- Personnels paramédical et éducatif en milieu scolaire
- Institutions
- Associations de parents ...

20 personnes maximum

**CALENDRIER** : Session de 3 jours

**LIEU** : A définir sur site ou en extérieur

## Approche du polyhandicap profond

### OBJECTIFS

- sensibiliser les participants au polyhandicap
- sensibiliser les participants à l'observation et à la mise en évidence des besoins spécifiques de la personne atteinte d'un polyhandicap
- sensibiliser les participants à la réflexion quant aux stratégies à mettre en place et le développement de projets individualisés

### CONTENUS

Dans un premier temps, nous rappellerons le cadre induit par le polyhandicap :

- Définition et relation avec le vécu de terrain
- Quelles spécificités pour ces personnes ?
- Quelles sont les implications sur le plan de la communication, des relations, du secteur sensoriel et cognitif ?
- Quel accompagnement ? Présentation des différents concepts et théories.

Dans un deuxième temps, nous nous pencherons sur la prise en charge.

- Comment analyser et repérer les besoins ? Quels outils utiliser ?
- Comment évaluer les compétences ?
- Comment mettre en place un projet éducatif individualisé ?

A côté de l'aspect théorique, nous présenterons et partagerons notre expérience de terrain avec les participants. Nous les mettrons aussi en situation à travers divers exercices et ateliers de travail pratique.

### Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus :

- Institutions, enseignants et personnel paramédical intéressés par la prise en charge d'élèves ou usagers polyhandicapés.
- Associations de parents

20 personnes maximum

**CALENDRIER** : 2 ou 3 jours à définir

**LIEU** : A définir, sur site ou en extérieur

## **NOS INTERVENTIONS SUR DEMANDE**

Nous pouvons intervenir sur demande à plusieurs niveaux :

- **Intervention en tant qu'experts en matière de Communications Alternatives et Augmentatives :**
  - ☞ Bilans préalables à la mise en place d'un projet d'aide en communication
  - ☞ Accompagnements individuels d'utilisateurs finaux
  - ☞ Accompagnements collectifs de professionnels intervenant auprès d'utilisateurs finaux ou susceptibles de l'être
  
- **Hautes Ecoles pour les sections de logopédie, enseignants, éducateurs, kinésithérapie, ergothérapie**
  - ☞ Présentation du travail de terrain et partage d'expériences

### **Concrètement...**

Toute demande est adressée à la responsable du secteur « FORMATIONS » et est analysée afin de répondre aux besoins exprimés par le demandeur.

Le projet défini est proposé pour accord et une convention, reprenant les points discutés et le cadre de fonctionnement, est soumise à la double signature de notre service et du demandeur.

Une évaluation est proposée en cours et fin d'action afin de vérifier le niveau de satisfaction et l'atteinte des résultats envisagés.

### **Comment nous contacter**

Valérie LECERF - **Responsable du Secteur FORMATIONS**

Boulevard Ernest Solvay, 475 - B- 4000 – LIEGE

Tél. +32 (0)4 227 20 27      Fax +32 (0)4 275 27 09

E-mail : [formations.info@letabuchet.be](mailto:formations.info@letabuchet.be)

Site : [www.letabuchet.be](http://www.letabuchet.be)

## **Intervention en tant qu'experts en matière de Communications Alternatives et Augmentatives**

### **Description**

L'expérience acquise par notre équipe en matière d'aide en communication nous permet de proposer notre intervention dans la recherche et le conseil en matière de choix d'un mode de communication, d'un outil alternatif adéquat.

### **Schéma**

Nous intervenons sur demande et rencontrons les personnes avec qui un projet sera mis en place. Après une analyse pointue de la situation et la définition des besoins spécifiques, nous proposons des pistes de solutions adaptées et surtout individualisées. Nous travaillons selon le schéma suivant :

- Bilan logopédique : analyse des compétences
- Recherche d'outils de communication les plus adéquats et initiation aux accès les plus adaptés à l'utilisateur
- Entraînement à l'outil et aux accès les plus adéquats à la communication
- Elaboration et suivi du dossier d'obtention des fonds (quand octroi possible) et du matériel

Nous assurons le suivi des actions mises en place.

### **Public cible**

Ce type d'intervention est destiné aux professionnels et parents confrontés aux difficultés que pose la communication avec une personne privée ou limitée dans son expression verbale pour qui une prise en charge s'avère nécessaire.

### **Horaire**

Sur rendez-vous

### **Prix**

Pour les usagers finaux, nous travaillons selon la tarification en vigueur définie par l'INAMI.

Pour l'accompagnement d'encadrants, nous travaillons selon un tarif horaire (25€/h) ou selon convention avec l'établissement ou l'institution.

<b>Collaboration avec les Hautes Ecoles (sections de logopédie, enseignants, éducateurs, kinésithérapie, ergothérapie)</b>
--

### **Description**

Depuis plusieurs années, nous intervenons dans certaines écoles supérieures (en section logopédie) afin de présenter notre travail en matière communication alternative au sein du SAJA.

### **Schéma**

Nous intervenons sur demande et rencontrons préalablement les enseignants avec qui nous élaborons le projet. Après une analyse pointue de la demande et la définition des besoins spécifiques, nous proposons des interventions sous forme de **conférence-débat** (2 heures maximum) pour un public étudiantin.

### **Public cible**

Ce type d'intervention est destiné aux établissements scolaires à visées professionnelles dans le monde du handicap.

### **Horaire**

Sur rendez-vous

### **Prix**

Nous travaillons selon un tarif horaire (25€/h) ou selon convention avec l'établissement ou l'institution dans le cadre des budgets octroyés pour les experts externes.

**COMMENT NOUS CONTACTER ?**

**Valérie LECERF - Responsable du Secteur FORMATIONS**

Boulevard Ernest Solvay, 475 - B- 4000 – LIEGE

Tél. +32 (0)4 227 20 27      Fax +32 (0)4 275 27 09

E-mail : [formations.info@letabuchet.be](mailto:formations.info@letabuchet.be)

Site : [www.letabuchet.be](http://www.letabuchet.be)

**N° compte bancaire 'Secteur FORMATIONS' :**

DEXIA : 780-5900623-29

IBAN : BE26 7805 9006 2329

BIC : GKCCBEBB

**NOTES**

## Formulaire d'inscription 2010-2011

A remplir et renvoyer à l'adresse suivante :  
LE TABUCHET saja/asbl – Secteur FORMATIONS  
Boulevard Ernest Solvay 475 – 4000 LIEGE

**NOM**

**Prénom**

**Profession**

**Adresse privée**

**Rue**

**N°**

**Code postal**

**Ville**

**Téléphone**

**E-mail**

**Coordonnées professionnelles**

**Rue**

**N°**

**Code postal**

**Ville**

**Téléphone**

**E-mail**

**Fax**

Je coche, au verso, les cases correspondant aux activités pour lesquelles je désire effectuer mon inscription.

Je m'engage à respecter les conditions générales d'inscription et à me présenter aux activités couvertes par cette inscription.

Je verse la somme de \_\_\_\_\_ € au compte 780-5900623-29.

Date

Signature

**Journée d'initiation au logiciel de communication "Mind Express »**

- I 02-01
- I 02-02
- I 02-03

**Journée d'initiation au logiciel de communication "The Grid"**

- I 03-01
- I 03-02
- I 03-03

**Formation en Communications Alternatives et augmentatives**

- F 01-01
- F 01-02

**Formation à l'utilisation du logiciel de communication "Mind Express »**

- F 02-01
- F 02-02

**Formation à l'utilisation du logiciel de communication "The Grid »**

- F 03-01
- F 03-02

**Communiquer avec et sans langage oral – WE de formation**

- WE 01-01
- WE 02-01
- WE 01-02
- WE 02-02