

Techniques de prévention et d'intervention envers les abus

Alexia Remy - Psychologue



Table des matières

01

PRÉVENTION

- Victime TSA



- Auteur TSA



02

INTERVENTION

- Victime TSA



- Auteur TSA



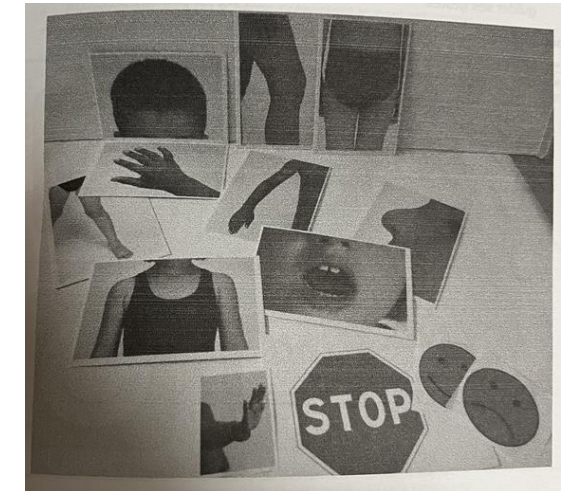
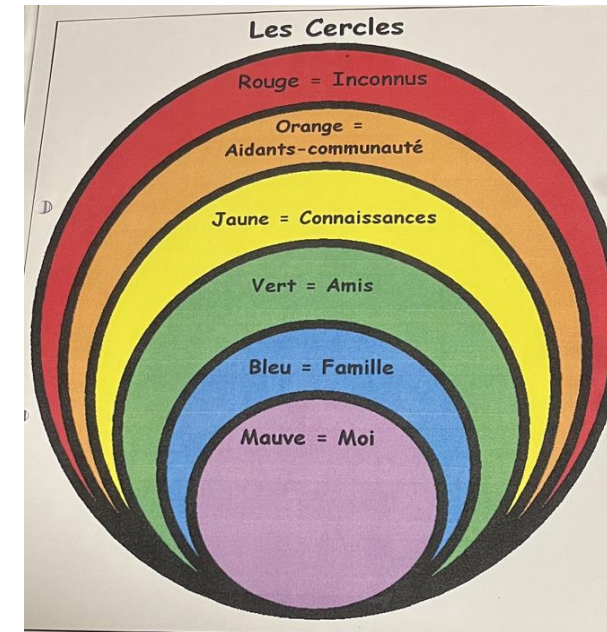
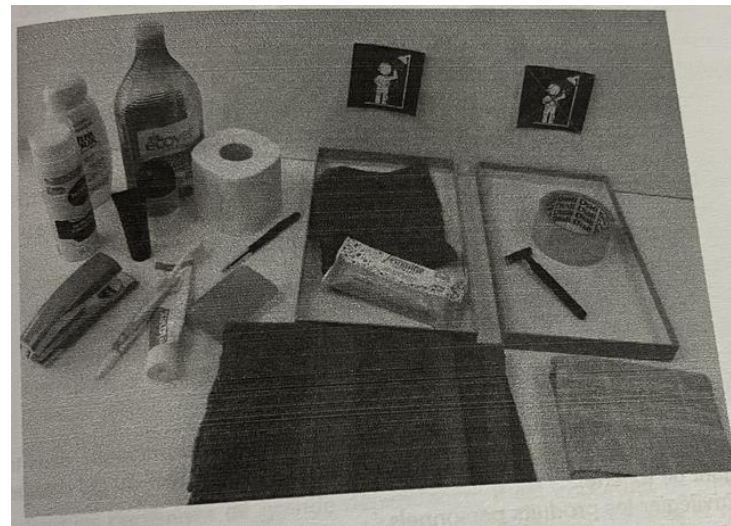
03

AU DELÀ DES VICTIMES/AUTEURS

Prévention



- Corps (Bon vs toucher inadapté)
- Consentement, lois
- de • Types de relation (cercle des relations)
- Autonomie
- Confiance en soi/affirmation de soi
- Déculpabilisation

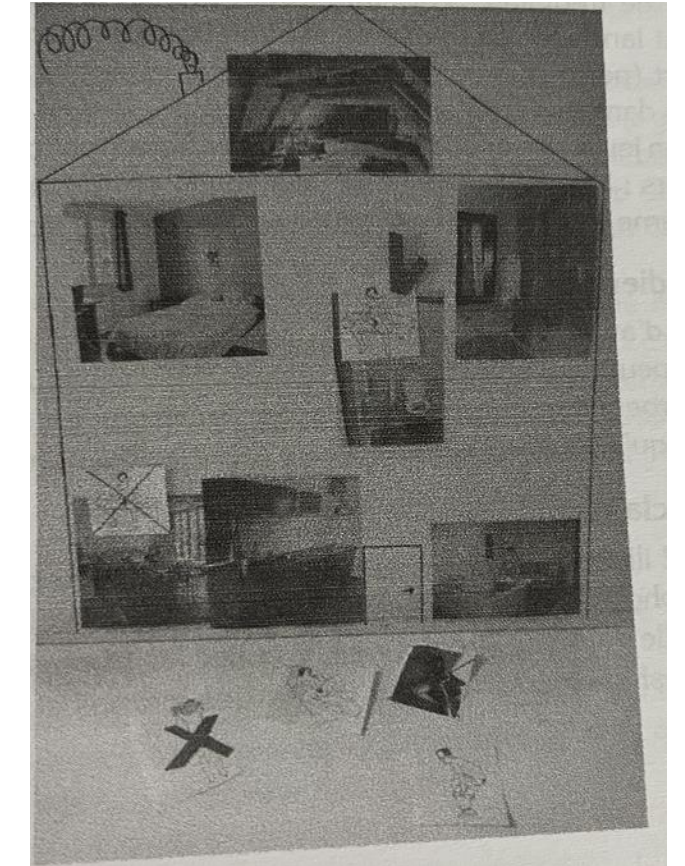
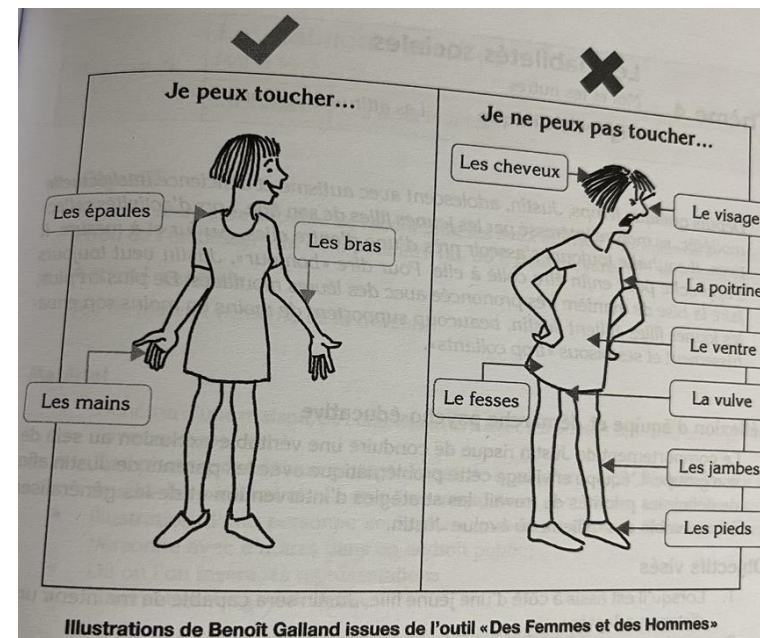


Prévention



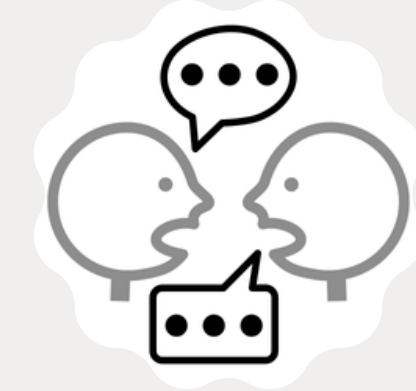
- Consentement, lois (csq juridiques)
- Lieux, moments adéquats
- Apprentissage en contexte naturel
- Répétition
- Ne pas minimiser certains comportements acceptables/inacceptables socialement

!! Impact manque EVRAS + spécificités TSA (faible empathie, difficultés de communication et d'interactions sociales, inflexibilités cognitives, intérêts spéciaux/obsessions)





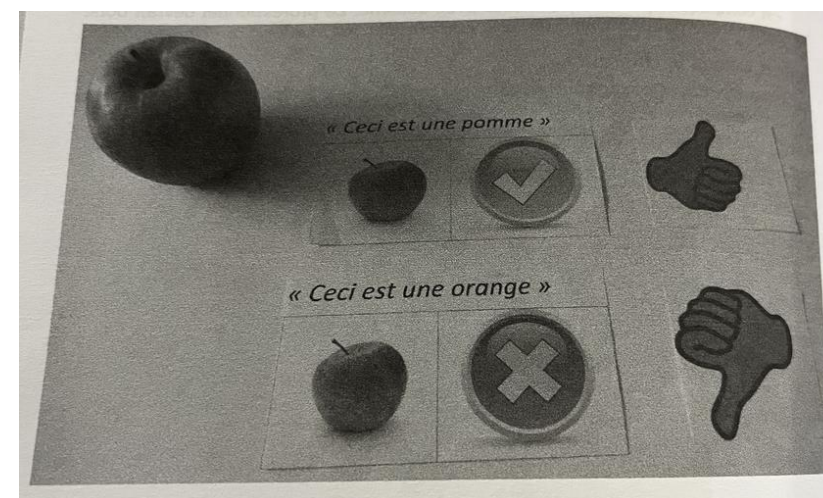
Prévention



Communication

- Système de communication alternative
- Refuser, faire un choix, demander, dire "j'aime" ou "je n'aime pas", ...
- Expression des besoins, envies, ...
- Personne de confiance
- Verbalisation des actes professionnels

!!Essentiel

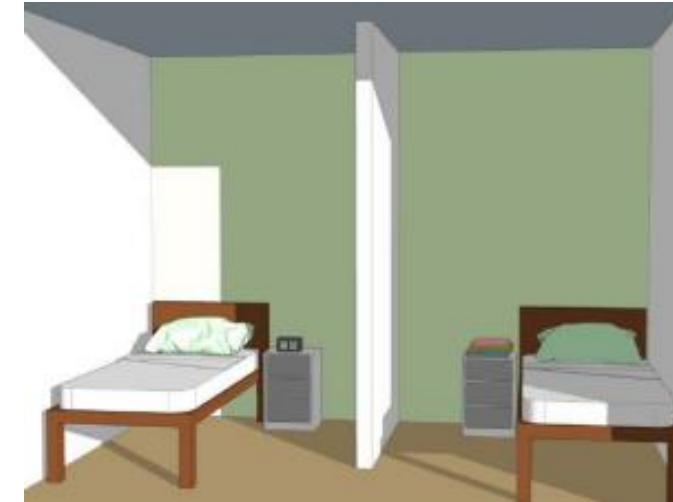


Prévention



Aménagement

- Chambre
- Sanitaires
- Groupe de vie
- Surveillance
- ...



!! //pers. neurotypiques → Dénonciation
!! Accent mis sur la prévention des atcd.



Intervention

Mise en sécurité, prévenir responsables d'établissement

Démarches judiciaires (plainte, rdv médical, entretien, ...)

Association d'aide aux victimes (ex. CPVS)

PEC symptômes post-traumatiques

!!Légitimité de la victime TSA



Intervention

Démarches judiciaires

- Cas SAJA
- (Cas SAA)

!! PTSA pas toujours compétentes pour comprendre gravité de leur comportement



Potentiels problèmes somatiques	Des facteurs déclenchant ou favorisant l'apparition des comportements (antécédents)
Des conséquences du comportement (ce qui se passe après le comportement)	Des besoins traduits par les comportements (fonction)

Prévenir (antécédent)	Apprendre (comportement)	Réagir (conséquences)
<ul style="list-style-type: none">• Aménager l'environnement afin de rendre le comportement problème non significatif	<ul style="list-style-type: none">• Apprendre à la personne des nouveaux comportements appropriés qui rendent le comportement problème inutile	<ul style="list-style-type: none">• Renforcer les comportements appropriés de manière plus consistante et plus puissante que ne le sont les comportements problèmes

Intervention

Analyse fonctionnelle

(Support Positif du Comportement ; Willaye 2008)

!! Combinaison : stratégies préventives, EVRAS (apprentissage/stratégies instructives), supervision continue => semble être efficace

Systeme des drapeaux de Sensoa

Propose des critères objectifs pour :

- Analyser des comportements sexuels
- Apporter des réponses adéquates et pistes de réflexion

!!Approche punitive vs. compréhensive

Utilisation : Formation de 2 jours



Systeme des drapeaux de Sensoa



Critères Détermination de l'adéquation du comportement sexuel	Niveaux de gravité			
<ul style="list-style-type: none"> • Consentement mutuel <ul style="list-style-type: none"> ◦ Implique que les deux parties doivent donner leur permission et accord en toute conscience. • Plein gré <ul style="list-style-type: none"> ◦ Du propre chef de la personne • Egalité <ul style="list-style-type: none"> ◦ Deux personnes ont un pouvoir égal au sein de la relation (même âge, même niveau de savoir, ...) • Adéquation au développement <ul style="list-style-type: none"> ◦ Cpt sexuel attendu par rapport à l'âge ou au développement bio-psycho-social de la personne • Adéquation au contexte <ul style="list-style-type: none"> ◦ "Moralité publique"/intimité • Respect de soi <ul style="list-style-type: none"> ◦ La pers qui effectue le cpt ne se porte pas préjudice à elle-même 	<ul style="list-style-type: none"> • Vert = situation OK • Jaune = Situation pas complètement OK <ul style="list-style-type: none"> ◦ !! aménagement • Rouge = Situation non OK <ul style="list-style-type: none"> ◦ !!Nécessité aide extérieur • Noir = Situation grave <ul style="list-style-type: none"> ◦ !!!Intervention police/tribunaux 			

	Vert	Jaune	Rouge	Noir
Consentement mutuel	OK	+OK	-OK	--OK
Plein gré	OK	+OK	-OK	--OK
Égalité	OK	+OK	-OK	--OK
Adéquation à l'âge ou au développement	OK	+OK	-OK	--OK
Adéquation au contexte	OK	+OK	-OK	--OK
Respect de soi	OK	+OK	-OK	--OK

Systeme des drapeaux de Sensoa



2.4 Une mère lave le pénis de son fils de 12 ans dans la douche. Elle estime qu'il est important d'avoir une bonne hygiène.

2.4 UNE MÈRE LAVE LE PÉNIS DE SON FILS DE 12 ANS DANS LA DOUCHE. ELLE ESTIME QU'IL EST IMPORTANT D'AVOIR UNE BONNE HYGIÈNE.

DRAPEAU ROUGE

pour apprendre aux enfants à être autonomes, les parents ou les éducateur·rice·s leur enseignent petit à petit à se laver et à prendre soin d'eux·elles-mêmes. La plupart des garçons sont capables de se laver correctement le pénis bien avant leur 12e anniversaire. Un·e adulte qui continue de le faire alors que ce n'est plus nécessaire a donc un comportement inapproprié. On peut également se demander si le garçon l'accepte de plein gré: les parents exercent en effet une autorité sur l'enfant et peuvent l'obliger à se soumettre à cet acte (au moyen de toutes sortes d'arguments d'autorité).

Si un·e adulte lave un garçon de 12 ans comme un petit enfant, il·elle ignore sa sexualité émergente et son besoin d'intimité à cet égard. Si la situation provoque une excitation chez le garçon, la mère profite de la relation de dépendance que vit l'enfant et commet un abus sexuel.

Passons maintenant à l'évaluation du comportement de la mère:

Consentement mutuel	- OK	Compte tenu du caractère journalier des activités qu'implique l'éducation d'un·e enfant, il est difficile de dire s'il·elle accepte la situation et s'il·elle peut donner son « consentement ».
Le plein gré	- OK	La mère est en position de force et peut contraindre l'enfant.
Égalité	- OK	La mère et le garçon ne sont pas sur un pied d'égalité.
Pertinence par rapport à l'âge/au développement	- OK	Le garçon a 12 ans, il est donc capable de se laver lui-même. La mère est une adulte et devrait le savoir.
Pertinence par rapport au contexte	Sans objet	
Respect de soi	- OK	Ce comportement risque de porter atteinte au respect de soi de la mère. Il peut être assimilé à un abus sexuel.

Réaction:

Vis-à-vis du garçon: « Ta mère t'aide à faire ta toilette et te lave aussi le pénis. Qu'en penses-tu? C'est gentil de sa part de vouloir t'aider, mais tu es en âge d'apprendre à te laver les parties génitales. Prendre sa douche est un acte intime. Nous allons t'apprendre comment te laver seul. »

Vis-à-vis de la mère: « C'est bien de vouloir aider votre fils à faire sa toilette. Vous lui lavez aussi les parties intimes, comment le vit-il à votre avis? Et vous, qu'en pensez-vous? Votre fils a grandi et il peut apprendre à se laver seul. Comment pourriez-vous lui apprendre à le faire? »

Politique organisationnelle: dans votre politique, fixez des règles sur la supervision du contexte domestique. Qu'en est-il de l'intimité et de l'autonomie? Le contexte domestique est-il conforme à l'approche adoptée au sein du contexte professionnel? Comment impliquer les membres de l'entourage à la maison comme autant de partenaires? Parlez également de votre gestion des limites dans la prise en charge au quotidien des enfants et des jeunes.

Au-delà des
victimes/
auteurs...

Formation EVRAS pour
professionnels

PEC personnes non
concernées mais
exposées
(famille, professionnels, ...)

Réflexion continue
(protocole, ...)

Merci de votre attention !

Place aux échanges

???

